

7.1 Урок 19

Цели:

- Обзор: глава 6.
- *Новые слова:* продукты питания.
- *Произношение:* *ы* и *и*.
- *Грамматика:* местоимения в дательном падеже (*нравится, нужно, надо*).
- Научить заказывать еду в ресторане.
- Научить покупать продукты в магазине.
- Научить спрашивать и рассказывать о том, что мы едим каждый день.

1. Обзор (глава 6)

стр. 86

Выполните с учащимися в начале урока небольшой проверочный тест. Правильные ответы смотрите в разделе «Ключи» в конце учебника.

2. Введение в новую тему

стр. 87, № 1а, б

Напишите на доске название темы. Спросите, какие продукты питания на русском языке учащиеся уже знают. Все перечисленные учениками слова записывайте на доске. Попросите группу прочитать слова в упражнении № 1а и подобрать к ним рисунки.

3. Глаголы *есть, пить*

стр. 87, № 1б

Приложение 15 на диске или в книге для преподавателя, стр. 128

• Знакомство с новыми словами

Объясните ученикам значение новых глаголов *есть* и *пить*. Обратите их внимание на особое спряжение этих глаголов. Пусть каждый ученик вслух проспрягает их, а затем скажет, что он любит есть и пить.

• Отработка новых глаголов

Сделайте копию страницы приложения, разрежьте её на карточки. Их количество должно быть равно количеству учеников. Разделите учащихся на пары. Раздайте каждому ученику по карточке. Их задача – узнать друг у друга, что их партнёр любит есть и пить, а что ненавидит. После того как все учащиеся провели опрос, попросите каждого рассказать о своём партнёре.

Если у вас индивидуальное занятие, проводите отработку этих глаголов в формате беседы. Вы рассказываете, что любите и ненавидите есть и пить, а потом спрашиваете о предпочтениях вашего ученика.

4. Как | заказывать еду

стр. 87, № 2а, б

Предложите учащимся посмотреть на рисунки в упражнении № 1а и представить, что это меню пиццерии, где они хотят пообедать. Спросите учеников, как они будут заказывать пиццу. Послушайте все варианты и предложите свой: «*Можно пиццу?*» Обратите внимание группы на то, что существительное должно быть в винительном падеже, т.к. это «объект». Затем учащиеся выполняют упражнение в учебнике.

5. Новые слова | Продукты

стр. 88–89, № 3а, б, в; №4

• Знакомство с новыми словами

Читайте и объясняйте группе значение новых слов по теме урока. Учащиеся повторяют за вами. Затем попросите их соединить слова из списка с фотографиями продуктов питания в учебнике. Обратите внимание группы на то, что слово *масло* обозначает два вида продуктов: сливочное масло (*butter*) и растительное масло (*oil*).

• Запоминание новых слов

Учащиеся в парах отрабатывают новую лексику. Один ученик называет продукты в любом порядке, другой – показывает на картинки в учебнике, затем они меняются ролями. На индивидуальном уроке преподаватель называет продукт – учащийся показывает изображение этого продукта в учебнике. Потом преподаватель, показывая на фото, спрашивает: «*Что это?*», а ученики по очереди отвечают. Обсудите в группе, кто что любит. Каждый ученик должен сказать, что из этих продуктов он любит, а что нет.

стр. 89, № 4

В этом упражнении учащиеся продолжают отрабатывать новую лексику, им нужно распределить только что выученные слова по группам: мясо, фрукты, овощи, напитки и другое. Объясните ученикам значение новых слов. Упражнение выполняется индивидуально, а проверяется в группе.

6. Произношение | Разница между *ы* и *и*

стр. 89, № 5

Очень важно научить иностранцев правильно произносить звук [ы]. Часто им этот звук кажется трудным вначале. Его хорошо практиковать вместе с [и], чтобы было легче слышать разницу. Сначала вы работаете над произношением звуков, а потом слов. Вы произносите слоги и слова, а учащиеся повторяют за вами хором. Затем они по очереди читают вслух эти слова ещё раз.

Методический комментарий

Если у учащихся не получается правильно воспроизвести звук [ы], выполните с ними следующее упражнение: поместите карандаш горизонтально между верхними и нижними зубами максимально глубоко, отодвинув тем самым язык назад. И из этого положения произнесите уже знакомый учащимся звук [и], не касаясь языком карандаша.

7. Чтение

стр. 89, № 6а, б

• Предтекстовое задание

Попросите учащихся рассмотреть фотографии в учебнике. Объясните им задание: «*Это Атсуши и Арина. Они рассказывают, что они едят на завтрак, обед и ужин. Читайте. Скажите, что они обычно едят.*»

• Чтение текста

Учащиеся читают текст про себя и отвечают на вопросы. Распределите вопросы поровну между учениками. Например: «*Скажите, пожалуйста, что Атсуши ест и пьёт на завтрак?*» (одному учащемуся). *Скажите, пожалуйста, что Атсуши ест и пьёт на обед?*» (другому) и т.д.

• Разговорная практика

Затем каждый ученик рассказывает о том, что он обычно ест и пьёт на завтрак, обед и ужин.

8. Как | сказать, что вам нужно

стр. 90, № 7а, б, в

• Предтекстовое задание

Покажите учащимся рисунок в учебнике. Скажите, что Анна сейчас в магазине. Она покупает яблоки. Напишите на доске два слова: *покупать, купить*. Скажите, что это синонимы. Переведите эти слова на английский язык: *to buy*. Затем попросите учеников прочитать диалог между Анной и продавцом и найти фразу, которая по-английски значит *I need*.

Методический комментарий

Мы знаем, что *покупать* – это глагол несовершенного вида, а *купить* – совершенного вида, но учащиеся ещё не изучали аспекты глагола. Избежать использования в речи глагола *купить* не получится, поэтому пусть учащиеся запомнят оба варианта без грамматических подробностей. Поясните