

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	8
<b>ЧАСТЬ I</b>	
<b>Раздел 1</b> .....	10
Понятие о системе склонения имён существительных с местоимениями и именами прилагательными в единственном числе. Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и именами прилагательными в единственном числе.	
<b>Раздел 2</b> .....	14
Основные значения предложного падежа имён существительных с местоимениями и именами прилагательными в единственном числе ( <i>окончание</i> ). Сложноподчинённое предложение со словом <b>который</b> в предложном падеже.	
<b>Раздел 3</b> .....	17
Основные значения винительного падежа имён существительных с местоимениями и именами прилагательными в единственном числе: объект; конструкция <i>кто похож на кого</i> ; время; место. Прямая и косвенная речь.	
<b>Раздел 4</b> .....	21
Основные значения винительного падежа имён существительных с местоимениями и именами прилагательными в единственном числе: направление движения. Местоимение <b>свой</b> в винительном падеже. Глаголы движения: <b>пойти / поехать, прийти / приехать, уйти / уехать, идти / ходить, ехать / ездить</b> . Прямая и косвенная речь. Сложноподчинённое предложение со словом <b>который</b> в винительном падеже.	

<b>Раздел 5</b> .....	26	ственном числе: определение; инструмент; место (предлоги: <b>под, над, за, между, рядом с</b> ); время ( <i>окончание</i> ).
Основные значения родительного падежа имён существительных с местоимениями и именами прилагательными в единственном и множественном числе: лицо-обладатель; отрицание наличия; место; время; количество; характеристика (принадлежность); цель. Местоимение <b>свой</b> в родительном падеже.		Сложноподчинённое предложение со словом <b>который</b> в родительном падеже.
<b>Раздел 6</b> .....	29	<b>Раздел 11</b> .....
Основные значения родительного падежа имён существительных с именами прилагательными и местоимениями: время; количество (в сочетании с числительным); характеристика (форма, материал) ( <i>окончание</i> ).		64
<b>Раздел 7</b> .....	32	Система склонения имён существительных с местоимениями и именами прилагательными во множественном числе.
Основные значения дательного падежа имён существительных с именами прилагательными и местоимениями в единственном числе: адресат; выражение необходимости. Местоимение <b>свой</b> в дательном падеже.		Неопределённо-личное предложение.
Сложноподчинённое предложение с союзом <b>чтобы</b> : выражение желания, цели, необходимости действия.		Сложноподчинённое предложение со словом <b>который</b> во множественном числе.
<b>Раздел 8</b> .....	36	Отглагольные существительные.
Основные значения дательного падежа имён существительных с именами прилагательными и местоимениями в единственном числе: выражение состояния, чувства; направление; место движения; определение объекта ( <i>окончание</i> ).		<b>Раздел 12</b> .....
Сложноподчинённое предложение со словом <b>который</b> в дательном падеже.		68
<b>Раздел 9</b> .....	41	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия (союз <b>если</b> ) и с придаточным уступительным (союз <b>хотя</b> ).
Основные значения творительного падежа имён существительных с именами прилагательными и местоимениями в единственном числе: значение совместности; профессии, занятия, увлечения.		<b>ЧАСТЬ II</b>
<b>Раздел 10</b> .....	51	<b>Раздел 13</b> .....
Основные значения творительного падежа имён существительных с именами прилагательными и местоимениями в един-		77
		Переходные и непереходные глаголы.
		Активные и пассивные конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида.
		<b>Раздел 14</b> .....
		84
		Глаголы с постфиксом <b>-ся</b> : глаголы в пассивных конструкциях; собственно-возвратные глаголы; взаимно-возвратные глаголы; глаголы, обозначающие произвольное действие; глаголы, которые без <b>-ся</b> не употребляются. Употребление глаголов с постфиксом <b>-ся</b> . Образование отглагольных существительных от переходных глаголов.
		Глагольное и именное управление.
		<b>Раздел 15</b> .....
		91
		Действительные (активные) причастия настоящего времени, образованные от глаголов несовершенного вида.
		Действительные (активные) причастия прошедшего времени, образованные от глаголов несовершенного и совершенного вида.

<b>Раздел 16</b> .....	97	<b>Раздел 23</b> .....	140
Действительные причастия настоящего и прошедшего времени (окончание).		Глаголы движения.	
Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени от глаголов несовершенного вида).		Глаголы движения с приставками ( <i>окончание</i> ).	
Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени от глаголов совершенного вида).		Обозначение направления движения. Движение по поверхности. Выражение пространственных отношений в сложном предложении.	
Выражение причины в простом предложении: предлоги <b>из-за, благодаря</b> .		<b>Раздел 24</b> .....	147
<b>Раздел 17</b> .....	101	Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные.	
Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени от глаголов совершенного вида ( <i>окончание</i> ).		<b>Раздел 25</b> .....	156
Изменение причастий по падежам.		Деепричастие. Выражение меры и степени в сложном предложении.	
Краткая форма страдательных причастий.		<b>Раздел 26</b> .....	161
<b>Раздел 18</b> .....	106	Выражение временных отношений в простом и сложном предложении.	
Степени сравнения имён прилагательных и наречий.		<b>Раздел 27</b> .....	168
Конструкция <b>чем..., тем</b> .		Выражение временных отношений в простом и сложном предложении ( <i>окончание</i> ). Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.	
<b>Раздел 19</b> .....	113	<b>Раздел 28</b> .....	175
Полная и краткая форма имён прилагательных.		Выражение условных отношений в простом и сложном предложении ( <i>окончание</i> ). Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.	
Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Согласованные и несогласованные определения.		<b>Раздел 29</b> .....	185
<b>Раздел 20</b> .....	121	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении ( <i>окончание</i> ).	
Глаголы движения.		Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.	
Глаголы движения без приставок.		<b>Раздел 30</b> .....	189
Глаголы движения с приставками (группа <b>идти</b> ).		Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.	
<b>Раздел 21</b> .....	128	<b>Литература</b> .....	198
Глаголы движения.		<b>Интернет-ресурсы</b> .....	199
Глаголы движения с приставками ( <i>продолжение</i> ).			
Значения глагольных приставок (глаголы движения и обычные глаголы).			
<b>Раздел 22</b> .....	133		
Глаголы движения.			
Сопоставление видов у приставочных глаголов движения.			
Глаголы движения с приставками (группа <b>ходить</b> ).			
Переносные значения глаголов движения.			

# ЧАСТЬ I

## Раздел I

Понятие о системе склонения имён существительных с местоимениями и именами прилагательными в единственном числе.

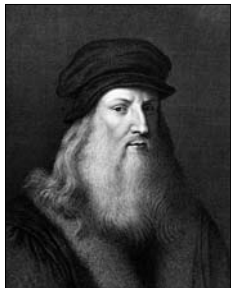
Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и именами прилагательными в единственном числе.



### ОТКРЫТИЯ И ИЗОБРЕТЕНИЯ

#### Леонардо да Винчи

(1452–1519)



В XV веке физика ещё не была самостоятельной наукой: тогда учёных интересовало всё. Великий итальянский учёный Леонардо да Винчи — универсальный гений. Он хотел понять окружающий мир и его законы. Леонардо да Винчи хотел найти ответы на разные вопросы: что такое «жизненный воздух» (кислород), как вращается Земля, как распространяется звук, почему птицы могут летать? Леонардо да Винчи сделал много разных изобретений, например, первый гигрометр — прибор для измерения влажности воздуха. Он изобрёл скафандр, подводную лодку,

вертолёт, велосипед, планер, парашют, танк, пулемёт, увеличительное стекло и многое другое. В своих работах Леонардо да Винчи подробно описал эти машины и механизмы, сделал их точные чертежи, но всё это было ещё невозможно построить в XV веке. Все его изобретения сконструировали по его чертежам много позже.

- ?
1. В каком веке жил Леонардо да Винчи?
  2. Что хотел понять великий итальянский учёный?
  3. Какие вопросы интересовали учёного?
  4. Что изобрёл Леонардо да Винчи?
  5. Можно ли было сделать эти машины и механизмы в XV веке?

- !
1. Найдите в тексте имена существительные и прилагательные в именительном (I) падеже. Поставьте к ним вопросы.
  2. Найдите в тексте предложения с конструкцией **что — это что (кто — это кто)**. Обратите внимание на то, что и в первой, и во второй части конструкции используется именительный (I) падеж. Закончите предложения, используя слова **прибор, механизм** или **машина**.

Танк — это...

Увеличительное стекло — это...

Планер — это...

Вертолёт — это...

Гигрометр — это...

Велосипед — это...

3. Найдите в тексте имена существительные и прилагательные в родительном (II) падеже. Поставьте к ним вопросы. Восстановите форму именительного падежа.
4. Найдите в тексте имена существительные и прилагательные в винительном (IV) падеже. Поставьте к ним вопросы. Восстановите форму именительного падежа.
5. Определите падежи выделенных слов. Поставьте вопросы к этим словам.

**В XV веке физика ещё не была самостоятельной наукой.**

## Город Саров

Я студент-физик. Сейчас я живу в Москве и учусь в университете. Но мой родной город — Саров. Он находится в центре России. На карте мира нет этого города. Саров — очень маленький старинный русский город.

В этом тихом зелёном городе жил любимый русский святой Серафим Саровский. В моём родном городе есть необычный и красивый памятник — Серебряные ключи (родники<sup>1</sup>). В этой воде много серебра. Жители города с удовольствием пьют эту воду. Им очень нравится эта серебряная вода.

Сейчас в Сарове самый большой в России ядерный центр, поэтому учёные и студенты-физики часто бывают в этом городе. Они любят здесь работать и отдыхать. Им нравятся эти красивые, живописные места. Они интересуются городом и его историей. В свободное время они гуляют на берегу реки, в центре города, бывают в монастыре святого Серафима Саровского.

- ?
1. Где находится город Саров?
  2. Этот город есть на карте мира?
  3. Кто жил в этом городе?
  4. Какой памятник есть в этом городе?
  5. Почему учёные и студенты-физики часто бывают в Сарове?
  6. Где они любят гулять в этом городе?
  7. А вы хотите узнать больше об этом городе?
  8. Вы хотите побывать в этом городе?
  9. В каком русском городе вы хотите побывать?

! Найдите в тексте имена существительные, имена прилагательные и местоимения в предложном (VI) падеже. Задайте к ним вопросы. Восстановите форму именительного (I) падежа.

<sup>1</sup> Родник — источник воды, который течёт из глубины земли.

\*\*\*

Студент-физик перед экзаменом занимался с утра до вечера всю неделю, всё выучил. Пришёл на экзамен, взял билет, прочитал вопрос в билете: «Первый закон Ньютона», а потом спросил преподавателя:

— А вот теперь вы мне скажите, зачем я учил всё остальное?!

- !
1. Выпишите из текста все имена существительные и местоимения, определите их падеж, восстановите форму именительного (I) падежа.
  2. Ответьте на вопрос студента.

\*\*\*

В школе на уроке физики учитель спрашивает:

— Вы знаете, кто такой был Архимед?

Ученик отвечает неуверенно:

- Ну... это был учёный... Как-то раз он мылся в ванне и закричал: «Эврика!»
- И что означает «эврика»?
- Ну... это означает «нашёл».
- И что же он нашёл?
- Не знаю... Мыло, наверное...

! А вы помните, что нашёл Архимед?

мощью своего объявления они получили очень много писем с марками со всего мира и стали обладателями огромной коллекции, которая принесла им впоследствии много денег.

- ! 1. Придаточные предложения со словом **который** замените причастными оборотами.
2. Перескажите текст.

### Шутка о шофёре Эйнштейна

Рассказывают, что Альберт Эйнштейн ездил по Европе с лекцией, объяснявшей основные положения теории относительности. Однажды его шофёр, часто сидевший в аудитории и слушавший своего хозяина, сказал, что, вероятно, мог бы сам прочитать эту лекцию, потому что слышал её сто раз и уже выучил наизусть.

На следующей же лекции Эйнштейн и его шофёр поменялись одеждой. Эйнштейн, прилежно слушавший своего шофёра, сидел в зале, а шофёр, читавший лекцию, стоял на трибуне.

Шофёр прочитал лекцию без единой ошибки, но потом из аудитории ему задали очень сложный вопрос.

— О! Это очень простой вопрос, — непринуждённо сказал шофёр. — Я уверен, что даже мой шофёр, сидящий сейчас в зале, сможет на него ответить.

- ! 1. Найдите в тексте действительные причастия и замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.
2. Перескажите шутку.

## Раздел 16

Действительные причастия настоящего и прошедшего времени (окончание).

Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени от глаголов несовершенного вида.

Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени от глаголов совершенного вида.

Выражение причины в простом предложении: предлоги **из-за, благодаря**.



### ОТКРЫТИЯ И ИЗОБРЕТЕНИЯ

#### Первый автомат по продаже святой воды

Ещё в античные времена древнегреческий инженер, физик, механик Герон Александрийский изобрёл автомат по продаже святой воды. Во многих храмах, часто посещаемых жителями Александрии, стояли эти чудесные автоматы.

Внутренний механизм устройства был простым. В нём был клапан, управляемый рычагом. Бросаемая посетителями храма монета приводила в действие рычаг и клапан. Клапан открывался, и вытекало некоторое количество воды. Затем клапан закрывался. Это изобретение Герона стало первым в мире торговым автоматом. Прибыль, приносимая чудо-автоматами, была огромной. Но потом об изобретении Герона забыли надолго. И только в конце XIX века торговые автоматы, управляемые падающей монетой, вновь появились на улицах городов.

- ! 1. Найдите в тексте страдательные причастия настоящего времени. Замените их придаточными предложениями со словом **который**.
2. Кратко расскажите о том, что вы узнали из этого текста.

#### Когда нужно делать открытие?

Один учёный из Новой Зеландии сделал удивительное открытие. Он изучал биографии великих учёных. В анализируемых им биографиях он заметил одну закономерность: практически все открытия были сделаны в первой половине жизни учёных, а точнее, до женитьбы.

Учёный предположил, что причина этого — в мужской психологии. Ведь открытия, совершаемые учёными, приносят мужчинам известность. А известность и слава привлекают женщин. Желание привлечь внимание женщин стимулирует молодых людей делать открытия. А после брака, когда женщина всегда рядом, творческая активность снижается.

Об этом же говорил и Альберт Эйнштейн: если ты ничего не сделал для науки до 30 лет, то уже ничего и не сделаешь.

- ?** 1. Согласны ли вы с теми выводами, которые сделал новозеландский учёный?
2. Можете ли вы привести примеры учёных, которые уже после женитьбы сделали множество открытий?

**!** Найдите в тексте страдательные причастия настоящего времени. Замените их придаточными предложениями со словом **который**.

### Изобретения на тему «зонтик»

На первом рисунке — солнечный зонтик для сада. Благодаря полной прозрачности он не мешает любоваться окружающим пейзажем.

На втором рисунке — зонтик для сухого климата. Благодаря вогнутой форме он позволяет собирать редкую в этих краях дождевую воду.



**!** Перескажите текст, используя простые (с предлогом **благодаря**) и сложноподчинённые предложения (с союзами **потому что, так как, благодаря тому что**).

### Мария Склодовская-Кюри

Известный физик Мария Склодовская родилась в Варшаве (Польша) 7 ноября 1867 года. Она была младшей из пяти детей в семье Склодовских. Марию воспитывали отец, преподававший физику в гимназии, и мать, работавшая директором гимназии.

Мария, очень любившая и физику, и химию, охотно занималась этими предметами. Великий русский химик Дмитрий Иванович Менделеев, бывший другом отца Марии, увидел однажды, как усердно она занимается в лаборатории, и предсказал девочке великое будущее.

Но Мария в то время не могла получить высшего образования, потому что, во-первых, женщин не принимали в Варшавский университет, а во-вторых, её семья, жившая бедно, не могла дать ей денег на учёбу в другой стране.

Тогда Мария и её сестра Броня разработали план: Мария пять лет будет работать гувернанткой, чтобы дать возможность сестре окончить медицинский институт в Париже. А потом Броня будет работать, чтобы сестра могла получить высшее образование. Броня, получившая диплом врача в Париже, пригласила к себе сестру. Мария уехала из Польши в 1891 году и поступила на факультет естественных наук Парижского университета (Сорбонны). Уже через два года она блестяще окончила курс и стала магистром по физике, а ещё через год — по математике.

С Пьером Кюри Мария познакомилась в 1894 году в доме одного польского физика-эмигранта. Молодые люди полюбили друг друга и скоро поженились. В сентябре 1897 года родилась их дочь Ирен. Пьер к тому времени уже защитил докторскую диссертацию, а Мария, искавшая тему для своей диссертации, начала заниматься радиоактивностью. Опыты, проводимые Марией, были такими интересными, что Пьер, прекративший свои исследования, решил помочь жене, и они стали вместе изучать явление радиоактивности.

Это был трудный, но очень важный период в жизни молодой семьи. Денег, получаемых Пьером, не хватало, поэтому Мария тоже начала работать — она преподавала физику. Но своих исследований молодые люди не прекратили.