

Предисловие

В последние годы при организации учебного процесса по иностранному языку в различных учебных заведениях распространился термин ***E-Learning*** (**онлайн-обучение**), который означает процесс дистанционного обучения в электронной форме, с использованием различных систем электронного обучения.

Ещё несколько лет назад онлайн-обучение считалось основной формой образования XXI века. Но на сегодняшний день был сделан вывод, что онлайн-обучение ни в коем случае не может заменить традиционные формы образования и рассматривается в настоящее время как форма дополнения традиционного процесса образования.

Так, в исследовании *группы учёных Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)* указывается на высокий риск избыточного «цифрового оптимизма», который может привести к дегуманизации образования как социального института. Острее всего это может проявиться в подмене цифровизации образования его неэффективной «оцифровкой». Вместо персонифицированного образования, нацеленного на развитие компетенций, на практике может продолжиться использование неактуальных традиционных методов учебной

работы с применением имеющихся у преподавателя под рукой информационно-коммуникационных технологий, эффективность которых в подобной ситуации будет по меньшей мере спорна.

Иллюстрируя проблему неудачной «оцифровки» образования, исследователи анализируют ряд случаев, в том числе события в Средней школе журналистики в Бруклине (*Brooklyn Studio Secondary School*), где в ноябре 2018 года старшеклассники устроили акцию протеста против платформы онлайн-обучения *Summit Learning*.

Сетевой проект, охватывающий 380 школ и 55 тысяч школьников в США, по словам недовольных учеников, полностью исключает большую часть человеческого взаимодействия. Как заявляли участники акции, для развития критического мышления гораздо важнее живая поддержка учителей и дискуссии с одноклассниками, нежели неподвижное сидение за монитором.

Под онлайн-обучением понимается использование в учебном процессе электронных средств коммуникации на основе учебной платформы, в которой моделируется весь ход учебного процесса: планирование занятий, составление индивидуальных планов, тестирование, составление учебного материала для самостоятельной работы студентов.





Онлайн-обучение может быть либо синхронным, либо асинхронным. Синхронный режим обучения привязан к календарным датам: группа студентов приступает к обучению в один определённый день, все учатся по одинаковому расписанию, и ожидается, что все закончат обучение одновременно. Асинхронный режим более индивидуальный, когда каждый студент учится независимо от других участников процесса обучения. Он начинает курс тогда, когда ему удобно, и заканчивает тогда, когда у него это получается.

Асинхронный режим онлайн-обучения может быть единственной возможностью для тех, кто, в силу определённых обстоятельств, не может следовать недельному графику обучения. Преимущество такого подхода состоит в том, что студент может изучать какую-либо тему столько времени, сколько ему нужно, чтобы полностью в ней разобраться: кому-то требуется просмотреть видеолекцию не один, а два или три раза; кому-то достаточно написание эссе 2 часа, а кому-то нужно потратить несколько вечеров, чтобы обдумать вопрос и выразить свои мысли.

В асинхронном режиме, так же как и в синхронном, используются форумы для онлайн-общения, студент также может задать

3

10 золотых правил для работы ОНЛАЙН A2

1. Онлайн (форум)

- ▷ Напишите список моментов, которые мешают вам во время работы онлайн. Например:

Когда я работаю онлайн, мне часто звонят мои друзья по скайпу. У меня всегда много дел, и к вечеру я очень устаю.

- ▷ Прочитайте записи других членов группы и посоветуйте, что можно сделать, чтобы преодолеть эти трудности.

2. Контактное занятие (плenum)

Преподаватель помещает на плакате рекомендации членов группы и обсуждает их с группой.

4

Знакомство A2

1. Онлайн (форум)

- ▷ Напишите информацию о себе: хобби, любимое блюдо, любимые фильмы, какую профессию вы хотите получить и т. д. При этом три пункта должны быть реальными (правда), а один — вымышленным (неправда).
- ▷ Прочитайте информацию других членов группы и попробуйте определить, какая информация ложная (один пункт), задавая вопросы минимум трём членам группы.

2. Контактное занятие (пленум)

Познакомьтесь друг с другом, расскажите, кто в группе написал ложную информацию.

3. Онлайн (форум)

- ▷ Напишите три слова, которые начинаются на первую букву вашего имени и которые как-то связаны с вами (например, с вашей профессией, хобби, чертой характера или с тем, что вы любите или не любите).
- ▷ Прочитайте слова, которые написали другие члены группы. Задавая вопросы, попробуйте определить, что эти слова означают.

Образец:

Роман пишет:

Рига, работа, радость

Ольга пишет:

Привет, Роман, ты жил в Риге, там работал и работа приносила тебе радость. Правильно?

Роман отвечает:

Да, работа действительно доставляет мне радость, но я никогда не был в Риге. Как ты думаешь, почему я написал «Рига»?

4. Контактное занятие (пленум)

Студенты сидят или стоят, образуя круг. Первый студент называет своё имя и называет то, что он написал на форуме онлайн.

Например:

Меня зовут Роман, и работа доставляет мне радость.

Следующий студент повторяет это и представляется сам:

Это Роман, работа доставляет ему радость, а меня зовут Лена, и я люблю лошадей.

Третий студент ещё раз всё повторяет и представляется:

Это Роман..., это Лена..., а меня зовут... и т. д.

Последний учащийся называет весь ряд.

5

Я ВИЖУ ЭТО ТАК A1–A2

Цель: повторение и расширение словаря.

1. Онлайн (форум)

Преподаватель размещает на образовательной платформе фотографию (например, из Инстаграма). Студенты получают задание:

- ▷ Какие ассоциации возникают у вас при рассмотрении фотографии? Напишите как можно больше слов.
- ▷ Прочитайте ассоциации других членов группы и на основе перечисленных слов напишите в группе интересную историю к фотографии.
- ▷ Сначала прочитайте, что написали другие члены группы, а затем добавьте два предложения.



- ▷ Прочитайте всю историю целиком и будьте готовы инсценировать её на занятии.

2. Контактное занятие (пленум)

Инсценировка истории в мини-группах и выбор наиболее удачной инсценировки.

6

Такая история A2

Цель: повторение видов глагола и развитие умений поискового чтения.

1. Онлайн (форум)

- ▷ Прочитайте историю и напишите, что Миша делал и что он (не) сделал.

Вчера у меня был классный день. Родители уехали на дачу. Перед отъездом мама сказала мне:

— Миша, пожалуйста, сделай вот что: напиши письмо бабушке, позвони дяде Саше и скажи ему, что нас нет дома. Потом сходи в магазин и купи хлеба. Потом сделай уроки на завтра.

— Нет проблем, — ответил я, — всё сделаю. Пока!

Я ещё раз сказал себе, что мне нужно сделать: написать письмо, позвонить дяде Саше и сказать, что мамы и папы нет дома, сходить в магазин и купить хлеба, сделать уроки.

Вечером мама спрашивает меня:

— Ну, Миша, рассказывай, что ты делал.

— Я слушал музыку, смотрел телевизор, звонил другу, потом опять слушал музыку, смотрел видео в Интернете...

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1. Зашифрованное письмо (A1+).....	14
2. Тайный шифр (A1)	15
3. 10 золотых правил для работы онлайн (A2)	17
4. Знакомство (A2)	17
5. Я вижу это так (A1–A2)	19
6. Такая история (A2).....	20
7. Кто сформулирует правило? (A2+).....	23
8. Ролевая игра по электронной почте (A2)	26
9. Моё любимое блюдо (B1)	27
10. Чего я жду от этого курса (B1)	27
11. Ассоциации по алфавиту (B1).....	28
12. Ищем жильё (B1).....	29
13. Обсуждаем песню (B1–B2).....	31
14. Типичный русский (B1–B2).....	32
15. Интернет-квест (B1–B2).....	34
16. Знатоки русской поэзии (B1–B2).....	36
17. Вор в гостинице (B1)	38
18. Такая традиция (B1).....	40
19. Русский язык (B1).....	42
20. Татьянин день (B1).....	46
21. Ищу работу (B1+ – B2)	49
22. Здесь что-то не так (B2).....	52
Литература	57