



У вас родился ребенок! Конечно же, как и все родители, вы мечтаете о том, чтобы он вырос умным и любознательным, способным и всесторонне развитым, чтобы у него не было проблем в обучении и усваивании знаний, ведь от этого зависит его успешность в будущем. И вы намерены приложить все усилия, чтобы предоставить ему все для этого необходимое.

Сегодня родители могут серьезно подойти к развитию ребенка. Возможности, которые открывают для них книги, пособия, игры и игрушки, безграничны. Практически все мамы и папы знакомы с термином «раннее развитие», но не все имеют точное представление о его значении. Надеемся, что наша книга поможет вам в этом разобраться.

Что такое раннее развитие

Термин «раннее развитие» означает интенсивное развитие способностей малыша, начиная с его рождения. Современные психологи и педагоги считают, что 7 лет — это очень поздно для того, чтобы начинать обу-



ление ребенка, ведь его мозг готов к восприятию новой информации с первых секунд после рождения. Поэтому родителям настоятельно рекомендуют начинать заниматься с ребенком с первых же дней его жизни.

В соответствии с модными тенденциями появилось очень много развивающих детских центров, кружков и целых школ, которые готовы принять ребенка и уже с 6 месяцев обучать его азам чтения, математики, рисования и прочим полезным вещам. Вот тут-то родители разделились на 2 лагеря: одни утверждают, что новомодные тенденции лишают ребенка детства, что он должен как следует наиграться игрушками, а уж потом приступать к занятиям — ведь именно так воспитывали их самих и их родителей, и все выросли успешными и полноценно развитыми людьми.

Сторонники второй точки зрения с энтузиазмом восприняли новый взгляд и активно принялись за развитие и обучение младенцев, порой в запале лишая их того самого «детства». Кто же прав? Мы предлагаем вам самим найти «золотую середи-

- Каждый ребенок индивидуален и развивается индивидуальными темпами. Нельзя сравнивать его с другими детьми.
- Цель любой методики раннего развития не «впихнуть» в ребенка как можно больше знаний и фактов, а научить его получать эти знания — развивая его умственные и физические способности.
- Обучение должно приносить обоюдное удовольствие и малышу, и маме, только в этом случае оно будет успешным.

ну», разобравшись в сути предлагаемых методик развития и самостоятельно ответив на вопросы, для чего они предназначены и как работают. В этом случае вы сами сможете развивать вашего малыша, не превращая процесс в скучные уроки и повинность, а, напротив, получая удовольствие от общения друг с другом.

Глава 1

Раннее развитие по методике Домана



Кто такой Глен Доман

Не будет преувеличением, если сказать, что ни одна методика раннего развития не вызывала столько споров и противоречивых суждений, как система Глена Домана. Среди мнений о его методе развития можно услышать как восторженные отзывы, так и суровую критику со стороны педагогов и родителей.

Многие люди брались за этот труд, получали сомнительные результаты или вовсе их не получали, видели нежелание, сопротивление детей против такого способа подачи информации, в результате, заразившись от Домана идеями раннего развития, меняли методику до неузнаваемости и получали свою, как, например, известная многим Сесиль Лупан.

Так кто же он, Глен Доман — величайший Учитель, открывший универсальный рецепт воспитания гениев, или просто автор сомнительной методики, вокруг которой развернулась бурная рекламная кампания? Полезно или вредно заниматься с ребенком по системе Домана?

Возможно, многим покажется странным, что такая известная методика «по воспитанию гениев» первоначаль-

чально была реабилитационной. В конце сороковых годов XX века американский военный врач-нейрохирург Глен Доман, работая в филладельфийском институте, позже названном Институтом ускоренного развития ребенка (Better Baby Institute (BBI)), начал заниматься лечением детей с травмами мозга.

С помощью внешних раздражителей он пытался стимулировать «резервные» клетки головного мозга, не пораженные болезнью. Чтобы дети начали фиксировать взгляд, им стали показывать карточки с нарисованными красными точками, постепенно увеличивая их количество и интенсивность занятий. Потом — слова, картинки. Весь урок занимал 5–10 секунд, но таких уроков в день было несколько десятков. Метод сработал.

Выводы, к которым пришли Доман и его коллеги, схематично можно описать следующим образом: стимулируя один из органов чувств, можно добиться резкого усиления активности мозга в целом.

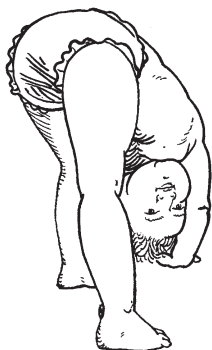
Будучи ученым-нейрофизиологом, Доман сделал уникальное открытие: мозг развивается лишь в том случае, если он работает. И чем интенсивнее будет нагрузка на мозг малыша в первые годы его жизни, тем лучше разовьется его интеллект. Чем больше с самого рождения малыша поощряют двигаться, тем быстрее идет формирование мозга, тем более совершенными и зрелыми будут его клетки и тем выше (по терминологии Домана) будет и его двигательный интеллект. Это значит, что малыш гораздо раньше общепринятых сроков начнет самостоятельно ползать, сидеть, ходить. А как только ребенок осваивает тот или иной двигательный навык, начинает развиваться сле-

Творческие возможности детей, обучающихся по системе Института ускоренного развития ребенка, настолько широки, что сам Доман называл их детьми Возрождения.

дующий, более высокий, отдел мозга. Ну а чем быстрее идет формирование высших отделов (и особенно коры) головного мозга, тем умнее и сообразительнее будет ваш малыш.

Что дает методика Домана родителям и детям

В дальнейшем систему, разработанную для больных, Доман попробовал применить в работе со здоровыми детьми. Своими трудами он показал, что человеческий потенциал огромен, что



еще в очень раннем возрасте детей можно очень многому научить. В его институте дети двух, трех, четырех лет начинают читать, превосходно осваивают математику, становятся настоящими эрудитами и вместе с тем прекрасно развиты физически: они хорошо плавают, бегают, лазают.

Не менее важно и другое открытие Домана: мозг ребенка с самого рождения запрограммирован на обучение, и, пока идет его активный рост (после трех лет он существенно замедляется, а после шести практически прекращается), ребенку не требуется никакой дополнительной мотивации для обучения.

-
- Человеческий потенциал огромен; в очень раннем возрасте детей можно очень многому научить.
 - Стимулируя один из органов чувств, можно добиться резкого усиления активности мозга в целом.
 - Мозг развивается лишь в том случае, если он работает.
 - Чем больше с самого рождения малыша поощряют двигаться, тем быстрее идет формирование мозга.

Главным принципом методики Домана является гармоничное развитие ребенка. Это означает, что развитие интеллекта происходит в неразрыв-

Если грамотно организовать процесс, любой ребенок с наслаждением будет учиться всему, что вы ему предложите.

ной связи с физическим развитием. Доман стремится «дать детям неограниченные возможности в жизни. А осуществление этой цели будет определяться тем, что выберет для себя ребенок, кем он решит стать, что приглянется ему из длинного списка возможностей». Но, чтобы он мог выбрать, ему необходимо эти возможности предоставить. Это и призваны сделать занятия: необходимо развивать слух, способность к языкам, пластику и силу мышц — все, что может стать потом любимым делом, источником вдохновения.

Это самый верный способ сделать малыша счастливым и успешным. Он научится без серьезных потерь выдерживать большие нагрузки, будет готов к ритму современной жизни, осознать, что учеба — это источник интересных открытий и новых возможностей.

Прежде чем начать занятия

Работа с ребенком по методике Домана напоминает создание сложной компьютерной программы. Поэтому каждая частица знаний, которую получит малыш, называется «битом информации».

-
- Мозг ребенка с самого рождения запрограммирован на обучение.
 - Учеба эффективна только в период роста мозга. А мозг человека растет до 7–7,5 лет, но активнее всего он растет в первые три года.
 - Все младенцы обладают невероятными способностями к языкам.
 - Чем быстрее идет формирование высших отделов (и особенно коры) головного мозга, тем умнее и сообразительнее будет ваш малыш.

Глен Доман утверждает: «Если вы в течение десяти секунд покажете ребенку не просто 10 случайных карточек, а 10 карточек, относящихся к определенной категории, то тем самым предоставите ему возможность составить 3628800 комбинаций из полученных знаний. Теперь он не просто запомнит на всю жизнь десять бит информации, а овладеет целой системой знаний».

Почти с рождения ребенку можно показывать большие карточки с «битами информации». Для обучения чтению используйте карточки со словами. Для обучения математике — карточки, на которых цифра заменена соответствующим количеством точек. Для получения энциклопедических знаний — карточки с картинками. Такая карточка

может изображать животное, насекомое или произведение искусства. Название предмета записывается на обороте, именно его ребенок и должен прочесть. Чем подробнее (по Доману — информативнее) объяснение, тем лучше. Например, надпись «большая галапагосская черепаха» предпочтительнее, чем «черепаха».

Бесспорно, методика Глена Домана полезна и при правильной организации занятий эффективна, хотя, как и у любой методики, у этой системы есть свои минусы. Однако не стоит сразу же отказываться от методики, предложенной Доманом. Помните про правило «золотой середины»? Вот именно его-то и надо соблюдать, уме-

Перед началом занятий обязательно обратите внимание на несколько важных моментов.

- Занятия по данной методике потребуют от родителей определенных сил и затрат — ведь в течение длительного времени им придется изготавливать тысячи карточек с точками, словами, изображениями живот-

ных, растений, различных предметов.

- В системе Домана ребенок является пассивным объектом обучения. Он сидит, а мама показывает ему то одну, то другую серию карточек, сообщая строго определенный набор сведений о каждой. Не получается диалога и совместного творчества с ребенком.

ло сочетая элементы этой системы с другими методиками раннего развития, со здравым смыслом, особенностями именно вашего ребенка, а также вашим образом жизни.

Система Домана хороша тем, что ребенок усваивает большой объем информации с легкостью, приятным для него способом, без насилия, угроз и

тому подобных «воспитательных» изысков. Для развития творческих и исследовательских способностей родители всегда могут найти другие способы. Не надо отказываться от традиционных «бабушкиных» методов. Давайте малышу слушать как можно больше сказок, песен, стихов, причем они не всегда должны сопровождаться картинками, чтобы мозг малыша научился самостоятельно достраивать зрительный ряд к тексту. Это поможет развить у малыша речь, вовремя сформировать функции интерпретации текста. Не стоит забывать и о таких старинных «развивалках», как традиционные потешки, пестушки, пальчиковые игры.

Ученые считают, что нельзя забывать об эмоциональном и познавательном развитии ребенка, так как нельзя развивать только одну (в данном случае зрительную) составляющую. «Факт» надо пощупать, потрогать и полизать, то есть исследовать его всеми органами чувств, и потом, используя его взаимосвязи с другими «фактами», определить ему место в мире.

-
- Если использовать при обучении только картинки с подписями, как рекомендует Доман, у ребенка не формируется текстовое мышление: умение самостоятельно читать (или слушать) и анализировать текст, добывать из него необходимую информацию.
 - Доман сравнивает человеческий мозг с компьютером, очень совершенным, наделенным огромным запасом памяти, но все-таки компьютером, который для успешной работы необходимо снабдить хорошей базой данных. Но ребенок — не компьютер, и ему нужно большее, чем некий объем информации.

Итак, если вы решили начать обучение ребенка по методике Глена Домана, прислушайтесь к советам специалистов и опытных родителей.

- Не нужно четко следовать всем рекомендациям; обязательно сочетайте методические разработки Домана с другими занятиями и развивающими играми.
- Ориентируйтесь на реакцию малыша. Доман рекомендует показывать карточки очень быстро, задерживая каждую не более чем на 1–2 секунды. Мозг маленького ребенка работает иначе, чем у взрослого, и малыш как будто бы «фотографирует» картинку, а затем в состоянии покоя обрабатывает полученную информацию. Для детей первого—начала второго года жизни это действительно справедливо. Но полутора-двухгодовалый малыш сам обязательно даст вам понять, что эта методика его уже не устраивает. Скорее всего, он начнет отбирать у вас альбом, подолгу рассматривать картинки, задавать вопросы. Прислушайтесь к своему крохе, и вы обязательно поймете, как именно нужно с ним заниматься. Положитесь на свою интуицию, ведь любая готовая методика — всего лишь схема, из которой нужно выбирать то, что кажется полезным и нужным именно для вашего малыша.
- Никогда не делайте то, что вам не по душе и что, как вам кажется, не нравится ребенку.



- Не относитесь серьезно к утверждению Домана о том, что единственная потребность ребенка — познавать, а бесполезная игра — это всего лишь родительский способ «отделаться» от малыша. Психологами давно доказано, что игра для ребенка — это моделирование мира и возможность самовыражения.
- Занимайтесь с ребенком по времени столько, сколько у вас получается. Не переживайте, что в ваш распорядок дня не удастся вписать трехразовый показ нескольких блоков карточек, большинство физических упражнений и т. п. Стоит напомнить, что изначально методика разрабатывалась для детей, страдающих различными заболеваниями, и родители готовы были «жить для ребенка». Цель их жизни заключалась в том, чтобы поставить их на ноги. Нужны ли такие жертвы здоровому малышу? Будут ли счастливы родители, подчинившие свою жизнь целиком его обучению? И принесет ли это счастье самому ребенку?
- Занимаясь по методике Домана, используйте только то, что вам под силу. В любом случае это будет лучше, чем ничего.



- Не просите ребенка давать вам ответы, играть с вами, читать вам тогда, когда у него нет настроения, только из-за того, что пришло время очередной «порции» знаний.
- Главное — старайтесь как можно больше разговаривать с ребенком на любые темы. Это залог вашего успеха.
- Предоставьте ребенку как можно больше путей получения информации, не ограничивайтесь только карточками. Пусть в распоряжении малыша будут карты, книги, микроскоп, музыкальные инструменты и многое другое, что вы можете позволить. Среда, в которой живет ребенок, должна быть развивающей.
- Информация, которую вы даете маленькому ребенку, должна быть построена на основе принципа «Ребенок и его окружение», и границы ее необходимо расширять в зависимости от возраста ребенка. К примеру, можно показывать малышу карточки с предметами обихода, фруктами и овощами, растениями местности, в которой вы живете, домашними и дикими животными, которых он может увидеть или о которых рассказывается в его книжках. Очень полезны карточки, изображающие, что делают дети (идет, сидит, плавает, пьет из бутылочки, улыбается, спит). Можно сделать серию карточек, на которых будут изображены представители различных профессий: маляр, шофер, рыбак, врач, продавец, клоун и т. д. Все это не только расширяет кругозор малыша, но и развивает его речь. Для удобства использования вставьте карточки в фотоальбомы или папки с прозрачными кармашками — файлами, а картинки подпишите крупными, четкими буквами. Тогда малыш будет не только запоминать картинки, но и постепенно учиться читать.

- Радуйтесь каждому успеху вашего ребенка, даже малейшей попытке проявить себя, особенно если это желание замечено вами впервые.
- Совершенствуйтесь сами, никогда не останавливайтесь на достигнутом, ищите ответы на детские вопросы вместе с малышом, рассуждайте.
- Не нагружайте ребенка бесполезной информацией. Чтобы малопонятные абстрактные факты не «повисали в воздухе», такие занятия хорошо совмещать с чтением любимых книг. Например, читая русские народные сказки, подготовьте серии карточек с животными и растениями, которые в них упоминаются, изображения предметов старинного быта (прялки, веретена, коромысла, лапти и т. д.). Если малыш без конца требует перечитывать «Айболита», самое время рассказать ему, что такое Африка и показать ее на географической карте, сделать и рассмотреть альбом «Звери жарких стран», в котором встретятся изображения животных, вылеченных Айболитом.
- Старайтесь давать ребенку не отдельные факты, а системно организованную информацию; подавайте ее с разных сторон, с разных точек зрения, освещайте одну и ту же тему не только на карточках, но и в играх, плакатах, книгах, других событиях.

-
- Маленькие дети намного способнее к обучению, чем кто бы то ни был.
 - Маленькие дети уверены в том, что самым замечательным подарком для них является внимание, которое им всецело уделяют взрослые, особенно папа с мамой.
 - Самыми лучшими учителями являются родители.
 - Они могут учить своего ребенка абсолютно всему, что знают сами, если только это знание истинно и основано на фактах.
 - Не устраивайте «проверки знаний»: тестирование выявляет только то, что не усвоено.
 - Учение — это игра, которая заканчивается до того, как ребенок устанет.



ЗАМЕТКИ ОПЫТНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Марина Ф.: «Мы с дочкой стали заниматься по Доману с 3-х месяцев. Начали с развития физических способностей. Благодаря этим упражнениям в 3 месяца ходили с поддержкой и ползали, садиться ребенок стал в 4 месяца, сам ходить — в 6,5 месяцев. Причем противники такого развития говорят только о том, что такие занятия якобы вредны для позвоночника ребенка. Скажу сразу, что все упражнения Домана для этого периода развития основаны на движении без нагрузки на позвоночник. Благодаря этим упражнениям и укрепляются мышцы и связки позвоночника. А вопрос: „Зачем ребенку в 3 месяца ползать или в 6 месяцев ходить?“ — я не понимаю. Может, логичнее будет предположить, что вредно пеленать ребенка и не давать ему двигаться? А если ребенок может ходить или ползать, он получает возможность открывать новые горизонты для познания окружающего мира. По крайней мере, мой ребенок был в восторге.

Дальше с 7 месяцев мы стали учиться читать. Для ребенка это была увлекательная игра. Опять же не понимаю тех, кто спрашивает: „А где же детство? Где необходимые детские игры?“ Наше обучение не занимало больше получаса в день, вот вам ответ — целый день на другие игры. Результатом занятий стало то, что ребенок в 1 год 8 месяцев читал детские книжки сам. Причем, чтобы не было проблем с длинными и неизвестными словами, мы, помимо целых слов, выучили еще и все известные слоги. С 10 месяцев учились считать. Сейчас дочке 2 года и 3 месяца, мы считаем до 100, делаем все простые математические действия, начинаем изучать таблицу умножения.

Приведу главный довод, почему я „за“ Домана. Большинство не подготовленных к школе детей к концу первого класса не успевают усвоить простой счет и математические действия, а тут уже второй класс — таблица умножения. Материал усложняется. Дети пытаются понять таблицу умножения, не зная толком счета. И начинается снежный ком: ребенок не усвоил одно, — ему уже другое усваивать надо. И так до выпускного

класса. А отшлифованные до идеала начальные знания помогают, а не тормозят усваивание школьной программы. В жизни ребенку легче будет понимать другие простые и сложные вещи».



Глава 2

Как правильно учить ребенка



Не нужно быть профессионалом

Большинство родителей, познакомившись с методикой Глена Домана в теории, боятся перейти к практической части и начать занятия со своим ребенком. Объяснений этому несколько.

Многих пугает утверждение, что все инструкции необходимо выполнять как можно более точно — только в этом случае можно добиться желаемого результата.

Другие родители, ознакомившись с методикой Домана, решают, что заниматься по ней с ребенком слишком сложно: приготовления к урокам отнимают слишком много сил и времени, сами уроки требуют систематич-

-
- В возрасте 5 лет ребенок легко усваивает огромное количество информации. И чем он моложе, тем лучше это делает. Если же ему нет и 2 лет, процесс обучения пойдет самым легким и эффективным образом.
 - Ребенок младше 5 лет способен воспринимать информацию удивительно быстро.
 - Все дети являются лингвистическими гениями.
 - Дети младше 5 лет буквально переполнены жизненной энергией.

ности и высокого темпа, а это довольно трудно обеспечить, имея маленького ребенка и много других обязанностей, которые тоже необходимо выполнять.

Кроме этого, многие родители, не имеющие педагогического образования, боятся ошибиться, сделать что-нибудь не так, тем самым навредив ребенку. Они предпочитают отдать малыша в развивающие центры, где дети будут в надежных руках специалистов.

Конечно, такие рассуждения не лишены здравого смысла, но все же не стоит торопиться отказаться от методики Домана. Обратите внимание на следующие факты.

- Ребенку с первых дней рождения необходимо внимание мамы. Занятия дают малышу не только знания, но и так необходимое ему и вам общение друг с другом. К тому же кто как не мама лучше знает потребности и возможности своего малыша?
- Как бы плохо (с вашей точки зрения) вы ни учили малыша читать, считать и усваивать другие знания, это все равно будет более полезным, чем если вообще ничего не делать. Занятия по методике Домана — это беспроегрывная игра, в которой вы все равно выигрываете, как бы плохо при этом ни играли. Результат будет обязательно, даже если вы приложите минимум усилий.
- Чем грамотнее и увереннее вы будете поступать, тем быстрее и легче научите своего ребенка — эта

-
- Дети младше 5 лет обладают огромной жадой познания.
 - Чем больше информации усваивает ребенок младше 5 лет, тем больше остается в его памяти.
 - Дети младше 5 лет могут научиться всему тому, чему вы

будете их учить, если только делать это искренне, радостно и постоянно основываясь на фактах. Более того, они хотят этому научиться.

- Дети младше 5 лет могут выучить столько иностранных языков, сколько им дадут выучить.

Для обучения ребенка необходимы:

- отношение и подход родителей;
- объем и порядок преподнесения учебного материала.

истина известна. Для начала давайте рассмотрим то главное, что нужно помнить о самом ребенке, а уже потом обсудим вопрос, как именно его следует учить.

Доман уделяет огромное значение трем основным областям интеллектуального развития — чтению, математике и энциклопедическим знаниям. Самым важным из них является чтение. Умение читать — одна из высших функций человеческого мозга. Из всех живых существ только человеческие существа умеют читать.

Кроме того, чтение — это одно из важнейших умений, которые необходимы в жизни, поскольку все остальное образование основывается именно на нем. Поэтому вам следует начать именно с обучения чтению. Начав выполнение соответствующей программы обучения, вы постепенно станете дополнять ее программой обучения энциклопедическим знаниям.

Человеческий интеллект базируется на собственных знаниях. Без знаний не может быть интеллекта. Поэтому параллельно с программой обучения чтению вы начинаете программу обучения энциклопедическим знаниям, используя для этого несколько наборов заранее подготовленных карточек. Когда ваш ребенок хорошо усвоит содержащиеся на них факты, приступайте к программе обучения математике.

Если вам или вашему ребенку неинтересно — прекратите занятия. Видимо, вы делаете что-то неправильно.

Одновременно с этим уже с первых дней рождения следует уделять внимание и физическому развитию ребенка. В результате малыш вырастет

гармонично развитой личностью, а его способности позволят ему многого добиться в жизни.

Каждый раз подкрепляйте процесс обучения ребенка поцелуем или ласковым прикосновением, улыбкой.

С КАКОГО ВОЗРАСТА НАЧИНАТЬ

Вопрос «С какого возраста начинать?» часто задают специалистам по методике Домана многие родители. Ответ очень прост: с момента рождения. Мы разговариваем с новорожденным младенцем, и благодаря этому у малыша развивается слуховой аппарат. Но мы можем сообщать ему ту же самую информацию и в визуальной форме, используя для этого соответствующие карточки. Глядя на них, он будет развивать свою систему зрительного восприятия.

Учиться интересно и весело

Познание — это величайшее приключение в жизни, это самая интересная, важная и развивающая игра на свете. Вы сомневаетесь, что дети с этим согласны? И напрасно! Дети верят в это утверждение и будут верить до тех пор, пока мы не сумеем убедить их в обратном. Чтобы этого не произошло, запомните основное правило: и родители, и дети должны получать удовольствие в процессе обучения, как от самой увлекательной игры.

Не стоит забывать, что познание — это именно увлекательная игра, а не работа. Познание — это награда, а не наказание; удовольствие, а не рутинная работа; привилегия, а не лишение какого-то права.

Начиная занятие с ребенком, прежде всего расслабьтесь



Когда ребенок задает вам вопрос, отвечайте искренне, достоверно и с энтузиазмом. В этом случае он быстро придет к выводу, что вы знаете абсолютно все, и станет относиться к вам как к неиссякаемому источнику информации.

и вспомните о том, что это игра, в которой будут только выигравшие. Вы должны приступать к занятиям бодрыми и отдохнувшими. Напряжение приводит к вялости, дезорганизации и непониманию того, что вы делаете и зачем.

Уважение и доверие

Вы пользуетесь полным и абсолютным доверием своего ребенка, поэтому доверяйте ему сами. Малыш сразу же почувствует ваше доверие и уважение.

Всегда говорите ребенку правду

С самого рождения ваш ребенок уверен в том, что все сказанное вами — чистая правда. Никогда не давайте ему повода усомниться в этом. И не позволяйте никому другому снабжать вашего ребенка недостоверной информацией. Все ваши ответы должны быть точными, ясными и недвусмысленными, и тогда малышу ничего не останется делать, как просто усвоить данную информацию. Вот простой пример. Ребенок смотрит в окно или разглядывает картинку и спрашивает вас: «Что это?»

Ваши действия и ответы:

- Вы говорите: «Мне некогда, потом».
- Вы отвечаете: «Это — гав-гав».
- Такими ответами вы тратите драгоценное время своего ребенка, обучаете его неправильным словам и понятиям, убиваете желание узнавать новое, учиться.
- Вы отвечаете «Это — собака».
- Это верно, но неточно.
- Вы объясняете: «Это собака породы сенбернар».

СОДЕРЖАНИЕ

Что такое раннее развитие	5
Глава 1. Раннее развитие по методике Домана.....	8
Кто такой Глен Доман.....	8
Что дает методика Домана родителям и детям	10
Прежде чем начать занятия	11
Глава 2. Как правильно учить ребенка.....	20
Не нужно быть профессионалом	20
С какого возраста начинать	23
Подготовка учебного материала	31
Дневник родителей и программа развития	33
Глава 3. Без движения нет развития.....	36
Основные принципы развития физического интеллекта.....	37
Детская комната	38
Обеспечиваем движение	38
Развитие двигательных навыков.....	42
Шаг первый: «ползаем с рождения»	42
Шаг второй: «вижу цель и ползу»	45
Шаг третий: «ползем с препятствиями»	46
Шаг четвертый: «пробуем ходить».....	49
Шаг пятый: «ходьба с препятствиями»	53
Шаг шестой: «побежали».....	57
Шаг седьмой: «я все смогу!»	60
Подводим итоги	62
Развитие мануальных навыков	62
Первая стадия	63
Вторая стадия	65
Третья стадия	69
Подготовка к обучению передвижению с помощью рук.....	71
Четвертая стадия.....	72

Передвижение с помощью перехвата руками	72
Пятая стадия	74
Шестая стадия	77
Развиваем другие бимануальные навыки.....	80
Седьмая стадия	81
Подводим итоги	82
Программа равновесия	83
Программа равновесия для новорожденных.....	84
Программа равновесия для детей от 4 месяцев и старше	89
Шесть основных правил	95
Активная программа равновесия	95
Переход от обычной ходьбы к гимнастике	96
Переход к сложным гимнастическим упражнениям	100
Подводим итоги	107
Повторяем пройденное	108
Глава 4. Развитие умственного потенциала	115
Как научить ребенка читать.....	115
Подготовка материала	116
Последовательность обучения чтению	117
Чтение отдельных слов.....	117
Рекомендуемые группы слов	121
Чтение словосочетаний	123
Чтение предложений	125
Чтение книг	130
Как научить ребенка считать.....	133
Подготовка учебного материала	135
Последовательность обучения счету	137
Подведем итоги	153
Как дать ребенку энциклопедические знания	153
Как сделать энциклопедические карточки.....	156
Категории карточек	157
Как правильно показывать карточки	160
Обновление карточек	162
Интеллектуальная программа	164

Глава 5. По стопам Глена Домана	170
Опыт Сесиль Лупан	170
Индивидуальность прежде всего	171
Советы от Сесиль Лупан.....	173
Первый год жизни	173
Книги	185
Словарный запас	186
Логика и кругозор.....	188
Счет	191
Чем интересен опыт С. Лупан?.....	192
Опыт Лены Даниловой	193
Большие альбомы	194
Маленькие альбомы	199
Плакаты-«объяснялки».....	200
Книги-«объяснялки»	201
«Чудо заключено в ребенке и... в вас самих»	216
Часто возникающие вопросы и ответы	216
Полезная информация	220