

А.Н. Щукин,  
Л.В. Московкин,  
В.Д. Янченко

# ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ БИОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

.....  
*около 500 научных биографий  
специалистов в области изучения  
и преподавания языков  
и смежных дисциплин*  
.....



Москва  
2022

*Светлой памяти  
Виталия Григорьевича Костомарова,  
выдающегося педагога и лингвиста,  
посвящают эту работу авторы*

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий словарь содержит научные биографии известных ученых, преимущественно наших современников, оказавших своими трудами значительное влияние на развитие отечественной лингводидактики — теории и практики преподавания языков (русского как родного, неродного и иностранного языка, а также иностранных языков). В нем представлены научные биографии и дается перечень основных трудов как методистов, так и представителей смежных областей знания (лингвистики, психологии, педагогики, культурологии).

При всем обилии словарей разного типа потребность в тематических биографических словарях по разным специальностям ощущается достаточно остро, и настоящая публикация призвана восполнить потребность в словарях лингводидактического содержания в контексте преподавания и изучения языков и культур. Основная задача биографических словарей — сохранить для будущих поколений память о наших талантливых современниках и достойных предшественниках. Вторая важная задача — помочь молодым ученым ориентироваться в лингводидактических концепциях и их научных источниках.

Этому был посвящен изданный ранее «Лингводидактический энциклопедический словарь»<sup>1</sup>. Однако если в том словаре преимущественно было представлено толкование терминов из области лингводидактики и смежных дисциплин, то настоящий словарь содержит научные биографии авторов, имеющих отношение к созданию таких терминов, что позволяет судить о научной концепции и новизне методического замысла его составителей.

Многие биографические очерки в настоящем словаре являются авторизованными (автобиографиями), что позволило минимизировать ошибки, неизбежные при создании трудов подобного рода. Ценную информацию для отдельных статей предоставили Валерий Факильевич Аитов, Николай Васильевич Барышников, Давид Зурабович Гоциридзе, Людмила Петровна Денисова, Светлана Михайловна Кашук, Ирина Алексеевна Сотова и другие ученые. Составители словаря искренне благодарят их за неравнодушное отношение к сохранению памяти о наших коллегах — специалистах в области лингводидактики.

Биографические очерки создавались по типовой схеме, предложенной составителями словаря:

<sup>1</sup> Русский язык в национальной школе. Проблемы лингводидактики / под ред. Н.М. Шанского, Н.З. Бакеевой. М., 1977; Шанский Н.М. Русское языкознание и лингводидактика. М., 1985.

1. Ф.И.О. автора статьи, год и место рождения / ухода из жизни.
2. Квалификация (сфера деятельности, ученая степень и ученое звание и годы их присуждения).
3. Сведения об образовании, местах работы, должностях.
4. Темы защищенных диссертаций с указанием года защиты, количество опубликованных научных трудов.
5. Научные интересы.
6. Читаемые курсы.
7. Участие в международной деятельности.
8. Награды.
9. Основные публикации с указанием места и года издания.
10. Работы об ученом, включая статьи в юбилейных сборниках и рецензии.

В ходе составления словаря выяснилось, что в ряде случаев из-за отсутствия данных выдержать эту схему не представляется возможным, поэтому одни статьи более полные, а в других сведения минимальны.

В процессе работы составители словаря редактировали присланные материалы, в ряде случаев сокращали или дополняли их, используя информацию с официальных сайтов образовательных учреждений, из научных журналов и каталогов научных библиотек (Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Библиотеки Российской академии наук). При этом большое внимание уделялось спискам литературы каждого ученого, имеющим особую значимость для всех, кто занимается научной работой. В эти списки включались главным образом научные монографии и методические пособия.

При отборе материала для словаря авторы опирались также на информацию, содержащуюся в авторитетных научно-биографических источниках:

- Всемирный биографический энциклопедический словарь / гл. ред. А.П. Горкин. М., 1998;
- Кто есть кто в современной русистике / ред. Ю. Караулов, А. Мустайоки. М.; Хельсинки, 1994;
- Кто есть кто в мире / гл. ред. Г.П. Шалаева. М., 2003;
- Большой биографический словарь / гл. ред. И.С. Храбрый. СПб., 2007;
- Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2002;
- Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. Т. 1. М., 1993; Т. 2. М., 1999;
- Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. М., 2006, 2008;
- Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ф.П. Филин. М., 1979;
- Педагогическая энциклопедия: в 4 т. / гл. ред. И.А. Каиров. М., 1964;
- Восточнославянские языковеды. Биобиблиографический словарь: в 3 т. / сост. М.Г. Булахов. Минск, 1976–1978;
- Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М., 2018;
- История в очерках о педагогах и методистах русского языка XX века / В.Д. Янченко. М., 2006;
- Московкин Л.В., Щукин А.Н. История методики обучения русскому языку как иностранному. М., 2013;

– Методика обучения русскому языку и русистика в очерках об ученых Российской Федерации и зарубежья: библиографический справочник / Т.А. Острикова и др. Абакан, 2014;

– История методики преподавания русского языка в биографических очерках / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. М., 2017;

– Научные основы методики преподавания русского языка / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. М., 2019;

– Методика обучения русскому языку и русская филология в очерках об ученых Российской Федерации и зарубежья / Т.А. Острикова и др. Абакан, 2015;

– История психологии в лицах. Персоналии / под ред. Л.А. Карпенко // Психологический лексикон: энциклопедический словарь: в 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. М., 2005;

– Буковский С.Л. Специалисты в обучении иностранным языкам: биографический энциклопедический словарь. М.: Прометей, 2021; и др.

Список персоналий, отобранных для биографического словаря, составлялся на основе анализа источников обзорного характера<sup>2</sup>. В дальнейшем он неоднократно обсуждался и корректировался. При этом авторы руководствовались следующими положениями:

– включить в словарь биографии ученых преимущественно XX–XXI вв., предшествующие периоды представить наиболее значимыми специалистами;

– включить в словарь не только специалистов по методике преподавания языков, но и лингвистов, психологов, культурологов, педагогов;

– основанием для включения в словарь считать также наличие трудов, оказавших влияние на развитие лингводидактики;

– основаниями для включения в словарь считать наличие ученой степени доктора наук, звания профессора, участие в диссертационных советах, сведения о публикационной активности ученого и цитируемости его трудов из Научной электронной библиотеки E-library.ru.

Адресат словаря достаточно широк. Это студенты, научные сотрудники, преподаватели и все интересующиеся языком и культурой его носителей в широком социокультурном и историческом контексте.

Использование в названии словаря термина *лингводидактический*, не получившего однозначного признания специалистов и однозначного применения, нуждается в пояснении.

Термин *лингводидактика* в отечественной научной литературе стал широко использоваться для обозначения общей теории обучения языку с середины 70-х гг. XX столетия. В дореволюционной отечественной педагогике ему соответствовал термин *языкоучение*. В польской педагогике предпочтение до наших дней отдается термину *глоттодидактика*, а в словацкой — *дидактика иностранного языка*.

---

<sup>2</sup> Миролубов А.А. Методика или лингводидактика иностранных языков? // Иностранные языки в школе. 2005. № 2. С. 36.

В научный оборот термин *лингводидактика* ввел Н.М. Шанский, который рекомендовал применять его при описании языка в учебных целях<sup>3</sup>. Описание языка, считавшееся лингводидактическим, трактовалось ученым достаточно широко и включало в себя исследование сходства и различия языков, анализ содержания, методов и средств обучения языку в зависимости от характера изучаемого материала, условий монологизма (однойязычия) или билингвизма (двухязычия), этапа обучения и интеллектуально-речевого развития учащихся, а также составление языковых минимумов и решение ряда других проблем. Такой подход к описанию языка получил поддержку многих его сторонников из числа педагогов-русистов.

Однако среди ученых не было единого мнения о его содержании. Одни специалисты (Н.М. Шанский, Б.М. Есаджанян, М.Б. Успенский) придерживались широкого понимания лингводидактики как совокупности всех теоретических и практических вопросов преподавания языков. Другие исследователи рассматривали термины *методика* и *лингводидактика* как синонимичные, что, по замечанию А.А. Миролубова<sup>4</sup>, является антинаучным.

Третья группа ученых считала необходимым разграничивать названные термины и утверждала право на их самостоятельное существование. По мнению И.И. Халеевой, «лингводидактика является такой отраслью методической науки, которая обосновывает содержательные компоненты образования, обучения, научения в их неразрывной связи с природой языка и природой общения как социального феномена, детерминирующего деятельностную сущность речевых произведений, в основе которых лежат механизмы социального воздействия индивидов»<sup>5</sup>. Из этого утверждения следует, что лингводидактика является общей теорией обучения языку. Право лингводидактики и методики на самостоятельное существование нашло обоснование и в публикациях других авторов<sup>6</sup>.

Мы присоединяемся к этой точке зрения и считаем, что лингводидактика — это общая теория обучения языку, включающая ее методологические основы, методика же либо характеризует процесс обучения конкретному языку в конкретных

<sup>3</sup> Русский язык в национальной школе. Проблемы лингводидактики / под ред. Н.М. Шанского, Н.З. Бакеевой. М., 1977; Шанский Н.М. Русское языкознание и лингводидактика. М., 1985.

<sup>4</sup> Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000; Щукин А.Н. Лингводидактика или методика? К вопросу о методологических основах преподавания русского языка как иностранного // Международное образование: итоги и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию юбилею Центра международного образования МГУ им. М.В. Ломоносова. Т. 1. М., 2004; Московкин Л.В. Методологические аспекты лингводидактики и методики обучения языку: пособие для студентов и аспирантов. СПб., 2002.

<sup>5</sup> Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). М., 1989. С. 199.

<sup>6</sup> Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000; Щукин А.Н. Лингводидактика или методика? К вопросу о методологических основах преподавания русского языка как иностранного // Международное образование: итоги и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию юбилею Центра международного образования МГУ им. М.В. Ломоносова. Т. 1. М., 2004; Московкин Л.В. Методологические аспекты лингводидактики и методики обучения языку: пособие для студентов и аспирантов. СПб., 2002.

условиях его протекания, либо предлагает рекомендации по обучению какой-либо стороне языка или виду речевой деятельности. Из сказанного выше следует, что лингводидактическое содержание Словаря трактуется его составителями в широком смысле.

Словарь состоит из следующих разделов:

1. Предисловие. Характеризует содержание словаря, процесс его составления и структуру словарной статьи.

2. Биографические тексты (персоналии), расположенные в алфавитном порядке.

Все замечания и предложения читателей, направленные на улучшение Словаря, будут с благодарностью приняты и учтены при его дальнейших переизданиях.

**АБАКУМОВ Сергей Иванович** (1890, г. Чебоксары — 1949, г. Москва) — специалист в области методики преподавания русского языка, доктор филологических наук (1940), профессор (1941), член-корреспондент АПН РСФСР (1947).

В 1912 г. окончил Казанский университет. В 1912–1944 гг. — преподаватель русского языка в средних учебных заведениях: в гимназии, на рабфаке, в средней школе. В 1930–1944 гг. — участник коллективов по подготовке школьных учебных программ. В 1941–1942 гг. — профессор Сталинградского педагогического института. В 1942–1943 гг. — заведующий кафедрой русского языка Монгольского университета в Улан-Баторе. В 1944–1949 гг. — профессор, а затем заведующий кафедрой русского языка в Московском областном педагогическом институте (МОПИ) им. Н.К. Крупской (совр. МГОУ). Вел научную работу в некоторых вузах и научно-исследовательских учреждениях, среди которых такие, как МГПИ им. В.И. Ленина (1933–1941) и НИИ методов обучения АПН РСФСР (1944–1949).

В 1940 г. защитил докторскую диссертацию «Очерки истории русской пунктуации».

Научные интересы А. связаны с решением проблем обучения русскому языку в вузах, при подготовке педагогических кадров. Его книга «Современный русский литературный язык» (1942) стала первым подобным учебным пособием для педагогических вузов. В этой книге наиболее полно и систематически грамотно преподносятся все разделы программы обучения, а также дан краткий обзор истории грамматических учений. В книге «Творческое чтение. Опыт методики чтения художественных произведений в школах начального типа» (1925) предложил метод обучения чтению, который основывался на активности ребенка во время учебного процесса.

.....▶▶

**Соч.:** Учебник русской грамматики. Опыт применения принципов научной грамматики к школьно-грамматической практике. Л., 1925; Творческое чтение. Опыт методики чтения художественных произведений в школах начального типа. Л., 1925; Учебник русской грамматики. Пг., 1923; 1926; На путях к новому учебнику. Вып. 1, 2. М., 1925–1927; Сборник упражнений по правописанию. М., 1939; Современный русский литературный язык. М., 1942; Методика пунктуации. М., 1947; 1951; 1954.

**Лит.:** Баранов М.Т. С.И. Абакумов (к столетию со дня рождения) // РЯШ. 1990. № 5. С. 57–60; Текучев А.В. С.И. Абакумов как методист и лингвист // РЯШ. 1959. № 5. С. 105–110; Кудрявцев В.Д. Труды проф. С.И. Абакумова // РЯШ. 1975. № 3; Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т.1. С. 9; Щукин

А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М., 2008. С. 398; Дейкина А.Д., Янченко В.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках. М.: МПГУ, 2017. С. 151–165.

«.....»

**АВАНЕСОВ Рубен Иванович** (1902, г. Шуша, Нагорный Карабах — 1982, г. Москва) — языковед, доктор филологических наук (1948), профессор (1937), член-корреспондент АН СССР (1958).

Окончил Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (1925), профессор МГУ им. М.В. Ломоносова (с 1937), заведующий сектором истории языка и диалектологии Института русского языка АН СССР (с 1944). Один из основателей Московской фонологической школы.

В 1935 г. получил ученое звание профессора и степень кандидата филологических наук без защиты диссертации. В 1948 г. стал доктором наук.

А. написал большое количество трудов по истории русского языка, описательной и исторической фонологии и фонетике, орфоэпии, диалектологии, теории лингвистической географии, орфографии русского языка. Разработанные А. теории легли в основу русского и белорусского диалектологических атласов. Под руководством А. создан «Общеславянский лингвистический атлас». В книгах «Очерки русской диалектологии» (Ч. 1, 1949), «Очерк грамматики современного русского литературного языка» (Ч. 1, совм. с В.Н. Сидоровым, 1945), «Фонетика современного русского литературного языка» (1956) дано полное фонологическое описание русских диалектов и литературного языка.

«.....»

**Соч.:** Очерки русской диалектологии. Ч. 1. М., 1949; Очерк грамматики современного русского литературного языка. Ч. 1. М., 1945 (соавт.); Рус. литературное произношение. М., 1950; 5-е изд., 1972; Словарь древнерусского языка XI–XIV вв. (с 1966); Фонетика современного русского литературного языка. М., 1956; Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы. Ч. 1–2. М., 1957.

**Лит.:** Бархударов С.Г. Р.И. Аванесов (к 60-летию со дня рождения) // Русский язык в национальной школе. 1962. № 3; Шапиро А.Б. Рубен Иванович Аванесов (к 60-летию со дня рождения) // Известия АН СССР. Сер. литературы и языка. 1962. № 2; Русское и славянское языкознание. К 70-летию чл.-корр. АН СССР Р.И. Аванесова. М., 1972; Бромлей С.В., Булатова Л.Н. 70-летие Р.И. Аванесова // Известия АН СССР. ОЛЯ. 1972. Т. 31. Вып. 3; Горшкова К.В. Рубен Иванович Аванесов (к 70-летию со дня рождения и 50-летию научной и педагогической деятельности) // Вестник Московского университета. Сер. Филология. 1972. № 4; Иванов В.В. Рубен Иванович Аванесов (к 75-летию со дня рождения) // Русский язык в школе. 1977. № 1; Степанов Ю.С. Р.И. Аванесов (к 75-летию со дня рождения) // Известия АН СССР. ОЛЯ. 1977. Т. 36. Вып. 1; Пожарицкая С.К. Рубен Иванович Аванесов (к 80-летию со дня рождения и 60-летию научной деятельности) // Вестник Московского университета. Сер. Филология. 1982. № 3; Аванесов-