

## А

**АДЕКВАТНОСТЬ** (adequacy). Один из критериев теста, показывающий, насколько полно тест охватывает учебный материал (курса, предмета или их части). См. также *валидность*.

**АЛЬТЕРНАТИВА** (лат. alter одно из двух). То же, что *дистрактор*.

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ТЕСТ** (лат. alter, один из двух) (т е с т - а л ь т е р н а т и в а ). Тест оценки правильности суждения, когда на предложенный стимул требуется ответить утвердительно или отрицательно «да» или «нет».

**АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ** (items analysis). Процесс определения трудности и *дифференцирующей способности заданий* теста посредством статистического анализа, на основе этого принимается решение о включении задания в окончательный вариант теста.

**АНАЛИЗ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ**. См. *словообразовательный анализ*.

**АНАЛОГИИ ДВОЙНЫЕ**. См. *двойные аналогии*.

**АНТИЦИПАЦИЯ** (лат. anticipo предвосхищаю). То же, что *вероятностное прогнозирование*.

**АССОЦИАЦИИ**. Вербальные подсказки в содержании заданий, позволяющие тестируемому домыслить выбор ответа из предложенных вариантов; свидетельство некорректности задания.

**АУДИОКЛОУЗ-ТЕСТ.** Вид *прагматического* теста, при выполнении которого тестируемый подбирает или выбирает из предложенных недостающие в тексте буквы, слова, словосочетания и восстанавливает их во время пауз при повторном чтении текста.

**АУДИОТЕКСТ.** Текст, предназначенный для восприятия на слух.

**АУТЕНТИЧНОСТЬ** (reallipeness). Подлинность — одно из важных качеств *лингводидактического теста*. Реализм тестовых заданий достигается путем выбора аутентичных текстов, созданием тестовой ситуации, приближенной к реальным условиям, подбором соответствующих типов заданий и т. д.

**АУТОТЕСТИНГ** (autotesting). См. *самоконтроль*.

## **Б**

**БАЛЛ** (item score). 1. Отметка, условное выражение оценки знаний, навыков и умений. В разных странах существуют разные системы отметки: 5-балльная в РФ, Венгрии, Польше; 11-балльная в Италии; 19-балльная в Нидерландах. 2. В *тестологии* количественный показатель выраженности измеряемого свойства у испытуемого при выполнении определенного задания или системы заданий с использованием соответствующих шкал оценок. В системе тестирования по русскому языку как иностранному проходной б. по тесту составляет 75% от максимально возможного общего количества баллов. При дифференцированной системе оценки (когда, например, за правильно выполнен-

## Ч

**ЧАСТИЧНЫЙ ДИКТАНТ.** В *прагматических тестах* прием обучения и контроля навыков и умений аудирования, правописания и т. д., заключающийся в восстановлении в печатном тексте пропущенных предложений или их частей после однократного слухового восприятия текста. Пропуски в тексте рекомендуется делать ближе к концу предложения. Ч.д. по характеру выполнения напоминает методику дополнения, с той лишь разницей, что заполняются по-следовательные части текста, а не отдельные слова. Ч.д. предъявляется со скоростью естественной речи. Количество слов в контексте между паузами не должно превышать семи. Места намеченных пауз обозначаются знаком «/». Длина паузы обычно равна двукратному повторению диктующим вербальных элементов про себя. Ошибкой считается искажение слов, привнесения, пропуски. Иногда в качестве отдельного параметра выделяют орфографические ошибки. См. также *диктант*.

**ЧИСТОТА ЗАДАНИЙ ПРЕДМЕТНАЯ.** См. *предметная чистота заданий*.

## Ш

**ШКАЛА** (лат. *scala* лестница). Упорядоченная числовая система для фиксации совокупности свойств изучаемого объекта или явления; может быть нормативной, порядковой, рейтинговой. **Н о р м а т и в н а я ш .** (номинальная) строится на дихотомическом принципе «правильно/неправильно». Нормативной ш. изме-

ряются результаты тестовых заданий альтернативного типа, типа *множественного выбора*, на *установление соответствия*, *последовательности*, на *исключение лишнего элемента*, на *завершение*. Порядковая ш. имеет количество делений по количеству значимых для оценивания параметров; применяется при оценивании *тестов типа клоуз*, заданий на раскрытие понятия, на обобщение, на завершение. Рейтинговая ш. составляется как ш. для измерения тестовых заданий со свободно конструируемым ответом. В основе ш. лежит принцип *дробного деления*. Рейтер отмечает на шкале балл, оценивающий качество действий тестируемого.

**ШКАЛА ПОРЯДКА** (ordinal scales). Методика, разработанная А. Гезелом в 30-е гг. для психологического тестирования и подразумевающая, что достижение искомого уровня (обученности, развития) невозможно без установления более ранних этапов-уровней и их важнейших показателей. Каждая ш.п. состоит из описания того, что ожидается от испытуемого на определенном этапе. Это учитывается в настоящее время при разработке *критериально-ориентированных тестов*.

**ШКАЛИРОВАНИЕ** (scaling). Процесс упорядочения числовой системы для фиксации совокупности свойств изучаемого (контролируемого) объекта или явления; графическая представленность индивидуальных или групповых результатов тестирования.

## Э

**ЭКВИВАЛЕНТНЫЕ ФОРМЫ** (equivalent forms). Две и более равноценные, но не идентичные формы

одного и того же теста. См. также *коэффициент эквивалентности*.

**ЭКОНОМИЧНОСТЬ** (economy). Одна из характеристик качества теста, состоящая в оценивании возможности конкретного теста дать максимум достоверной информации о тестируемом при минимальных затратах времени и усилий на составление, проведение, проверку и обработку теста.

**ЭКСПЕРИМЕНТАТОР**. При групповом тестировании в США принято разделять функции экспериментатора (зачитывает инструкции, следит за временем выполнения теста, руководит группой в условиях тестирования) и *куратора* (выдает и собирает тестовые материалы, следит за выполнением инструкций, отвечает в разрешенных инструкцией пределах на вопросы испытуемых). См. также *взаимопонимание, условия тестирования*.

**ЭКСПЕРТ**. Специалист, оценивающий содержание, структуру, цель, вид теста по характеру объектов тестирования, качество, предметную чистоту, значимость содержания тестовых заданий (основы и ответов), соответствие видов заданий объектам контроля и т. д. и дающий заключение-рецензию на тест.

**ЭМПИРИЧЕСКИЙ ВЕС**. См. *вес (задания)*.

**ЭССЕ** (фр. *essai* прозаический этюд). То же, что *сочинение*.

**ЭТАЛОННЫЙ ТЕСТ**. То же, что *якорный тест*.

**ЭТАП НАЧАЛЬНЫЙ**. См. *начальный этап*.