

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	7
Методические рекомендации	10
Раздел I	
Словарные диктанты	15
Фразовые диктанты	15
Интонационные диктанты	16
Самодиктанты	16
Ритмические диктанты	18
Грамматические диктанты	19
Свободные диктанты	23
Урок грамматики	23
Контрольная работа	23
«Я родился в небольшом городке...»	23
Рассказ Джафара	23
Подруги	23
«Университет дружбы народов в Москве...»	24
Новые знакомые	24
«Меня зовут Алекс...»	24
Полные изложения	25
На Луне живут люди	25
Четыре желания	28
Одна минута	32
Почему преподаватель был недоволен	36
Картинки из студенческой жизни	39
В скором поезде	44
Как я покупал собаку	48
Как я научился писать	53
Как я стал спортсменом	57
Великий математик	61
Томас Юнг	65

Творческие диктанты	71
О себе	71
Мой друг	71
Моя семья	71
Группа	72
Мои интересы.....	72
Мой рабочий день	72
Свободное время	72
Праздники	72
Прогулка по городу	72
Выбор профессии	73
Москва.....	73
Университет	73
Погода.....	73

Раздел II

Полные изложения	74
Изобретатель радио	74
Николай Константинов Рерих — сын двух стран	79
Случай на выставке	84
Как рождаются идеи.....	88
Поэт камня	94
Эврика!.....	98
Джералд Даррелл и музыкальная крыса.....	101
Куст сирени.....	106
Выборочные изложения	111
Премия «Ролекс»	111
Родной город	114
Подарки к Рождеству	118
Человек, попавший в историю	121
Выбор.....	124
Климат и будущее планеты	129
Мой младший брат.....	132
Лиловый снег.....	135
Восстановительные изложения	138
Истинный гений.....	138
Энрико Ферми.....	144
Метро — вчера, сегодня, завтра	149
Павел Михайлович Третьяков и его картинная галерея... ..	155
Талант и наследственность	160

Арал серьёзно болен.....	163
Климат и воздух планеты	167
Антон Павлович Чехов.....	171
Составляем конспект	178
Я люблю вас, люди	178
О, эта музыка!	184
Главная башня Кремля.....	192
Владимир Иванович Вернадский	196
В одном лице	201
Жить не по лжи.....	205
Наш общий дом в опасности	211
Экология культуры.....	218

Приложение

<i>Раздел I</i>	225
Словарные диктанты	225
Фразовые диктанты	226
Интонационные диктанты	226
Ритмические диктанты	227
Грамматические диктанты	229
Свободные диктанты	233
Тексты для полных изложений	238
На Луне живут люди.....	238
Четыре желания.....	239
Одна минута	240
Почему преподаватель был недоволен.....	241
Картинки из студенческой жизни	242
В скором поезде.....	244
Как я покутил собаку	245
Как я научился писать.....	246
Как я стал спортсменом	247
Великий математик	248
Томас Юнг	248
Творческие диктанты (опорные конструкции)	250
<i>Раздел II</i>	252
Тексты для полных изложений	252
Изобретатель радио	252
Николай Константинович Рерих — сын двух стран.....	254
Случай на выставке	257

Как рождаются идея	258
Поэт камня	260
Эврика!.....	262
Джералд Даррелл и музыкальная крыса	264
Куст сирени.....	266
Тексты для выборочных изложений	268
Премия «Ролекс»	268
Родной город	270
Подарки к Рождеству	271
Человек, попавший в историю	273
Выбор.....	275
Климат и будущее планеты	276
Мой младший брат	278
Лиловый снег.....	279
Примерный текст восстановительного изложения	
Истинный гений	281
Примерные планы текстов для конспектирования	
и образец конспекта.....	283
Я люблю вас, люди (назывной и вопросный планы текста; образец конспекта)	283
О, эта музыка!	285
Главная башня Кремля.....	286
Владимир Иванович Вернадский	286
В одном лице	286
Жить не по лжи.....	287
Наш общий дом в опасности	287
Экология культуры.....	288

ПОЛНЫЕ ИЗЛОЖЕНИЯ

На Луне живут люди

1. Подготовьтесь к изложению текста. Перед прослушиванием текста выполните задания.

1) Прочитайте известные вам слова, а также новые слова, имеющие с ними общий корень. Постарайтесь понять значение новых слов без словаря. Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение. Поставьте к ним вопросы. Составьте словосочетания с новыми словами.

Известные слова	Новые слова
школа	школьный (-ая, -ое, -ые)
интересоваться (НСВ) <i>чем?</i>	интерес
учить (НСВ) <i>что?</i>	учитель, учительница, ученик
внимательно	внимание

2) Прочитайте новые слова и предложения. Постарайтесь понять значение новых слов по контексту. Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

Скучно: Вечер был неинтересный. Мне было там скучно.

Обращать / обратить внимание на кого? на что?: Эта девушка очень красивая, все **обращают** на неё **внимание**.

Переставать / перестать + *инфинитив*: Вечером я читал книгу. Пришёл отец и начал смотреть футбол по телевизору. Тогда я **перестал** читать и начал смотреть футбольный матч.

Луна: Сейчас ночь. На небе светит **Луна**.

3) Прочитайте антонимы. Постарайтесь понять значение незнакомых вам слов без словаря. Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

Большой – маленький	интересно – скучно
помогать – мешать	много – мало
быстро – медленно	с интересом – без интереса
начать – кончить	

4) Прочитайте словосочетания. Передайте их смысл другими словами.

- Задавать вопрос — ...
- заниматься своими делами — ...
- перестать читать — ...
- перестать проверять — ...
- посмотреть с интересом — ...
- стало скучно — ...

 2. Прослушайте текст «На Луне живут люди» и объясните его название.

3. Опираясь на содержание прослушанного текста, выполните задания.

1) Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом **да** или **нет**.

- Игорь — ученик.
- Ему десять лет.
- У него всегда много вопросов.
- Его отец — врач.
- Его мама — учительница.
- Игорь умеет читать.
- Игорь хотел, чтобы родители поговорили с ним.
- Родители тоже хотели поговорить с Игорем.
- Родители задавали Игорю вопросы.
- Игорь отвечал на вопросы родителей.
- Родители тоже отвечали на вопросы сына.
- Вопросы Игоря были лёгкими.

2) Ответьте на вопросы.

Кто такой Игорь?

Сколько ему лет?

Он учится в школе?

Где и кем работают его родители?

Что папа и мама делали вечером?

Почему Игорю было скучно?

Почему родители не обращали внимания на сына?

Почему Игорь решил задать вопрос папе и маме?

Какие вопросы задал сын папе и маме?

Почему родители не смогли ответить на один вопрос сына?

3) Закончите предложения.

Игорь — маленький

Ему

Он ещё не

У него всегда много

Он всегда спрашивает

Иногда родители не могут ответить на его вопросы, хотя

Отец пришёл с работы, поужинал и

Игорь тоже взял книгу, но он

Когда мама вошла в комнату, она поняла, что мальчику

Мама сказала: «Игорь, помоги мне...».

Родители не обращали

Тогда Игорь решил

Родители ответили на вопрос и продолжали

Игорь задал новый вопрос

Родители перестали

Игорь подумал: «Мой папа — инженер, а мама — учительница, но ...».

4. Познакомьтесь с планом прослушанного вами текста. Как вы думаете, в какой части плана содержится главная информация текста? Объясните свой ответ.

План

1) Что вы узнали об Игоре и его семье?

2) Что любил Игорь больше всего?

3) Что обычно вечером делали его родители?

4) Что делал Игорь?

5) Почему родители не смогли быстро ответить на последний вопрос сына?

ВЫБОРОЧНЫЕ ИЗЛОЖЕНИЯ

Премия «Ролекс»

1. **Подготовьтесь к изложению текста. Перед прослушиванием текста выполните задания.**

1) Определите значение однокоренных слов. В случае затруднения обратитесь к словарю. Перепишите их, поставьте к ним вопросы. Проанализируйте состав слов: выделите суффиксы существительных и прилагательных.

Бизнес – бизнесмен
финансы – финансист – финансовый
меценат – меценатство
спонсор – спонсорство
инициатива – инициатор
приз – призёр – призовой
секретарь – секретариат
директор – дирекция
эксперт – экспертиза
патрон – патронаж
конкурс – конкурсный

2) Перепишите и переведите слова. Поставьте к ним вопросы.

Водопыленепроницаемый, оригинальный, стальной, окружающий, дикий.

Мировоззрение, церемония, степень, хронометр, среда, охрана, очистка, озеро.

3) Образуйте от глаголов существительные по образцу и напишите их.

Образец: достигать – достижение.

Изучить, распространить, вручить, создать, спасти, осуществлять, назвать, появляться.

4) Определите глаголы, от которых образованы краткие причастия, и напишите.

Образец: приглашён — пригласить.

Разработан, представлен, вручён, прислан, учреждён, отобран.

5) Прочитайте словосочетания и передайте их смысл другими словами. Используйте для этого, если возможно, конструкции со словами **это, который**. Запишите образованные выражения.

Материальная поддержка, водопыленепроницаемые часы, независимое международное жюри, оригинальная идея, официальная церемония, окружающая среда, дикая природа, награда первой степени.

Деятель искусства, учредитель премии, производитель швейцарских часов, эксперт в области науки и искусства, призёр конкурса.

Спасение национальных парков.

6) Ответьте письменно на вопросы, используя данные выше словосочетания.

Чем можно заниматься?

Кем можно быть?

Где могут решаться вопросы или находиться проекты?

7) Передайте смысл предложений другими словами.

Фирма отмечала свой юбилей. — ...

Конкурс носит открытый характер. — ...

Ирина Чебакова получила награду второй степени в области защиты окружающей среды. — ...

Участие в конкурсе помогло Ирине получить поддержку своим инициативам в разных странах мира. — ...

 **2. Прослушайте текст «Премия "Ролекс"» и напишите цифровую информацию (даты, число стран, количество проектов, денежные суммы). Прокомментируйте записанную вами информацию. С какими фактами она связана в тексте?**

3. Опираясь на содержание прослушанного текста, выполните задания.

1) Составьте из данных групп слов предложения и напишите их.

Фирма «Ролекс», являться, швейцарский, часы, производитель.

Участники, самостоятельно, конкурс, проект, представлять, идеи.

Состав жюри, дирекция, приглашать, эксперты, конкурс, в области науки и искусства.

2) Закончите и напишите предложения.

В истории есть немало открытий, когда

Учредителями премии становятся не только люди, но и

Премия отличается от других тем, что

Конкурс носит открытый характер, поэтому

По традиции все призёры приглашены

Учёные продолжали работать в Центре дикой природы и

Если у вас есть идеи,

3) Прочитайте тезисы. Максимально расширьте их и напишите.

- В последнее время не только люди становятся учредителями различных премий, но и целые организации.
- С 1977 года вручается премия «Ролекс».
- В 1998 году жюри конкурса были отобраны 15 проектов.
- Ирина Чебакова — лауреат премии «Ролекс».

 **4. Прослушайте текст ещё раз. Обратите внимание на информацию, которая поможет вам письменно ответить на вопросы.**

Кто, когда и почему учредил премию «Ролекс»?

Кто может принять участие в конкурсе на получение данной премии?