

# Содержание

Предисловие ..... 5

## ТЕМА 1

СТЕРЕОТИПЫ  
О ВНЕШНОСТИ

7



Урок 1  
НЕ СУДИ О КНИГЕ ПО ОБЛОЖКЕ! ..... 7

## ТЕМА 2

ПОЛИТИКА.  
ЗАКОНЫ.  
ОБЩЕСТВО

13



Урок 2  
ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ..... 13  
Урок 3  
ПОРТРЕТ ЧИНОВНИКА. .... 18  
Урок 4  
НАЛОГ НА РОСКОШЬ. .... 23

## ТЕМА 3

ПРОБЛЕМЫ  
МОЛОДЁЖИ

27

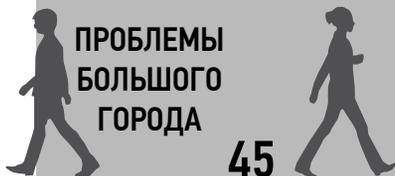


Урок 5  
СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ: КАКАЯ ОНА? ..... 27  
Урок 6  
ТРУДНО ЛИ НАЙТИ РАБОТУ МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ? ... 34  
Урок 7  
ЧТО ВАЖНЕЕ В 20 ЛЕТ:  
КАРЬЕРА ИЛИ ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ? ..... 40

## ТЕМА 4

ПРОБЛЕМЫ  
БОЛЬШОГО  
ГОРОДА

45



Урок 8  
ПРОБЛЕМЫ БОЛЬШОГО ГОРОДА:  
КАК ЖИТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ? ..... 45  
Урок 9  
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В МИРЕ:  
КАК ПОМОЧЬ ПРИРОДЕ? ..... 53

## ТЕМА 5

РУССКИЙ  
АРХЕТИП

60



Урок 10  
КАК РУССКИЙ МУЖИК В АМЕРИКУ ЕЗДИЛ. .... 60  
Урок 11  
ЛИЧНАЯ ИСТОРИЯ. БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК. .... 66  
Урок 12  
ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ:  
РОДИТЕЛИ — ДЕТЯМ, ДЕТИ — РОДИТЕЛЯМ. .... 71

|  |    |
|--|----|
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1                                 |    |
| Дополнительные материалы . . . . .           | 78 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2                                 |    |
| Расшифровка видеотекстов . . . . .           | 83 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3                                 |    |
| Дополнительные игры к урокам . . . . .       | 90 |
| КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ . . . . .                   | 93 |
| ССЫЛКИ НА ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ И QR-КОДЫ . . . . . | 95 |

# ТЕМА 1

## СТЕРЕОТИПЫ О ВНЕШНОСТИ



### Урок 1

## НЕ СУДИ О КНИГЕ ПО ОБЛОЖКЕ!

Люди не ищут трудных путей и стараются делать жизнь легче.

«Все блондинки глупые», «все мужчины думают только об одном», «все русские пьют водку на завтрак, обед и ужин». Правда это или ложь?

Сегодня мы поговорим о стереотипах, об их вреде и пользе, но сначала...

### I. Вспомним!

**Задание 1. Ответьте на вопросы.**

1. Что такое стереотип?
2. Как вы думаете, это русское слово?
3. Какие русские синонимы этого слова вы знаете?



**Задание 2. Проверим себя! Перечислите стереотипы, о которых вы знаете. Какие из них, по вашему мнению, соответствуют действительности?**

СТЕРЕОТИПЫ

**Задание 3 А. Прочитайте список стереотипов в задании 2 и скажите, есть ли среди них:**

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| ■ стереотипы о мужчинах  | ■ стереотипы о стране     |
| ■ стереотипы о женщинах  | ■ стереотипы о религии    |
| ■ стереотипы о деньгах   | ■ стереотипы о характере  |
| ■ стереотипы о профессии | ■ стереотипы о внешности? |

**Дополните список стереотипов новыми примерами.**

**Б. Как вы думаете, можно ли доверять стереотипам? В каких ситуациях стереотипы мешают?**



**Задание 4. Игра «Интуиция».**



**Инструкция:** Прочитайте информацию об известных в России людях. Посмотрите на их фотографии (см. Приложение 1, с. 78). Подберите для каждого человека на фотографии подходящее описание. Сравните свои ответы с ответами других студентов. Они одинаковые или разные? Какие стереотипы помогли вам сделать выбор?



1. Он — миллиардер, создатель «ВКонтакте» (русского аналога Facebook) и мессенджера Telegram, вегетарианец и последователь дзен-буддизма. Окончил филологический факультет. Его кумиры — Че Гевара и Стив Джобс.
2. Он — священник и актёр. У него шестеро детей. В 2012 году выдвигал свою кандидатуру на пост президента России.
3. Она — актриса и бывший депутат Государственной Думы Российской Федерации. В 2014 году заняла 88-е место в списке «100 самых влиятельных женщин России».
4. Он — один из самых известных в России победителей интеллектуальных игр. Много раз говорил, что никогда не женится.
5. Он — профессиональный спортсмен, борец классического (греко-римского) стиля, трёхкратный победитель Олимпийских игр, бывший депутат Государственной Думы Российской Федерации. Его называют «Русский гигант».
6. Она — модель, филантроп, мать пятерых детей. Родилась в Нижнем Новгороде и в детстве продавала фрукты на рынке.
7. Она — политик, журналист, писательница, радио- и телеведущая. Четыре раза была замужем. Выдвигала свою кандидатуру на пост президента России.

**Задание 5 А. Познакомьтесь с новым выражением и прочитайте примеры его употребления.**

НЕ СУДИ О КНИГЕ ПО ОБЛОЖКЕ

- Нельзя судить о книге по обложке, а о человеке — по внешности.
- Когда я смотрел на фотографии семьи Алины, я думал, что у неё идеальная жизнь... Кто бы мог подумать, что у её мужа есть ещё одна семья! Не суди о книге по обложке!

**Б. Вы согласны с этим выражением? В вашем родном языке есть похожее высказывание? вспомните ситуации, когда вы «судили о книге по обложке». Придумайте и напишите предложение с новым выражением.**

# Урок 7

## ЧТО ВАЖНЕЕ В 20 ЛЕТ: КАРЬЕРА ИЛИ ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ?

Традиции каждой страны зачастую определяют правила жизни людей: как воспитывать детей, когда выходить замуж и жениться, когда рожать ребёнка, когда начинать работать, когда покидать родительский дом.

Сегодня мы поговорим о том, что важнее для молодого человека в вашей стране: карьера или личная жизнь, но сначала...

### I. Вспомним!



**Задание 1 А. Проверим себя! Перечислите, какими качествами, на ваш взгляд, должны обладать идеальный муж и идеальная жена. Как они выглядят? Какой у них характер? Что они делают?**

| Идеальный муж | Идеальная жена |
|---------------|----------------|
|               |                |
|               |                |
|               |                |
|               |                |
|               |                |
|               |                |

**Б. Знаете ли вы людей, которые подходят под данное вами описание?**

**Задание 2. Ответьте на вопросы.**

- Какой возраст в вашей стране считается лучшим для женитьбы (замужества)?
- Кто принимает окончательное решение о браке: молодые или родители? Возможно ли пожениться без одобрения родителей?

## II. Обратимся к тексту!

Сегодня мы познакомимся с разными мнениями о семье и карьере и сравним судьбы двух женщин: успешной одинокой бизнес-леди и работающей мамы, но сначала...

**Задание 3. Познакомьтесь с новыми словами и выражениями. Прочитайте примеры их употребления. Что они означают? Напишите по одному предложению с каждым новым словом или выражением.**

### Продвигаться / продвинуться по служебной лестнице

- Быстро **продвигаться по служебной лестнице** могут только старательные, трудолюбивые и удачливые люди.
- Он готов на всё, чтобы **продвинуться по служебной лестнице**.

### Жить на широкую ногу

- Меня уволили с работы, и я больше не могу **жить на широкую ногу**.
- У неё богатый муж, поэтому она может позволить себе **жить на широкую ногу**.

### Выносить / вынести сор из избы

- Не нужно **выносить сор из избы** — это сделает отношения в семье ещё хуже.
- Зря ты **выносишь сор из избы!** Все знакомые обсуждают твои семейные проблемы.

### Мчаться сломя голову

- **Мчаться сломя голову** — очень быстро бежать, ехать.
- Не нужно **мчаться через дорогу сломя голову!** Это опасно, можно попасть под машину!

---

---

---

---

**Задание 4. Прочитайте текст. Расскажите о проблеме Ирины и о проблеме Виктории. Что вы можете им посоветовать?**

### СЕМЬЯ ИЛИ РАБОТА?

Женщина средних лет Ирина Т. считает, что главное в её жизни — карьерный рост, продвижение по служебной лестнице. «Мой заработок позволяет мне жить на широкую ногу: посещать спа-салоны, отдыхать на лучших курортах, менять машины да и не только... Вокруг столько молодых красивых мужчин! Кризис? Он меня пока не коснулся, ведь мой бизнес всегда приносит деньги — это продажа строительных материалов. Да, я много

работаю, каждый день встаю в шесть утра. Быстрый завтрак, спортзал, чашка чёрного кофе... А потом бесконечные бизнес-встречи, телефонные звонки, имейлы... И так до вечера. Но после хорошей работы я всегда хорошо отдыхаю — могу себе позволить!»

Что ещё желать не старой ещё, привлекательной женщине? Но мать и другие родственники советуют подумать о своей семье. Ирина смеётся, но иногда всё же спрашивает себя: почему я не такая, как все? Может, со мной не всё в порядке? Счастлива ли я?

Ну а теперь попробуем взглянуть на ситуацию с другой стороны: Виктория Т. по большой любви рано вышла замуж за нищего студента. При встрече с успешной Ириной Виктория всегда старается показать, как она счастлива: рассказывает о двух детишках и непьющем муже. Однако при более тесном общении Ирина узнала, что Виктория просто не выносит сор из избы, то есть на самом деле всё обстоит не так хорошо.

С работы Вика мчится сломя голову, несёт тяжёлые сумки с продуктами — надо приготовить ужин для домашних. Во время ужина Виктория слушает жалобы мужа на работу и злого начальника. После ужина она быстро моет посуду, а потом помогает детям делать уроки. После того как Виктория укладывает детей спать, она пытается почитать книгу, но, с трудом прочитав пару страниц, ложится в кровать. Уснуть сразу не получается, ей мешают мысли: как дожить до зарплаты, как помочь детям с учёбой. Вдруг Виктория замечает открытку на столе: её подарили ей дети на день рождения... «С днём рождения, любимая мама!» Женщина улыбается и наконец засыпает.

*По материалам сайта Newwoman.ru*

**Задание 5. Пользуясь таблицей, опишите типичный день Ирины и типичный день Виктории. Чей образ жизни нравится вам больше: карьеристки Ирины или работающей мамы Виктории?**

|         | Ирина | Виктория |
|---------|-------|----------|
| утром   |       |          |
| днём    |       |          |
| вечером |       |          |

### III. Обсудим!



**Задание 6. Работа в парах.**

**Обсудите с партнёром, как люди в ваших странах воспринимают следующие ситуации (положительно, отрицательно, нейтрально).**

- Девушка забеременела в 16 лет.
- Женщина растит ребёнка одна.
- Парень и девушка живут вместе, но они официально не женаты.
- У женатого мужчины есть любовница.

- У замужней женщины есть любовник.
- Молодая девушка выходит замуж за старика.
- Взрослая женщина выходит замуж за молодого парня.
- Женщине 40 лет, она успешна в карьере, но у неё нет мужа и детей.

**Задание 7. Прочитайте мини-тексты, представленные ниже. Какая из описываемых в них ситуаций вам ближе? Почему? Объясните свой ответ.**

- *Свободные отношения.* Мы, муж и жена, живём вместе. Если одному из нас понравится кто-то ещё, он без проблем может проводить время с этим человеком. У нас нет обид и ревности.
- *Без детей.* Дети — маленькие монстры! Ненавижу детей. Не знаю, как с ними общаться.
- *Муж много работает и обеспечивает семью. Жена домохозяйка.* Пока муж работает, жена ходит по салонам красоты и магазинам, но не забывает вести хозяйство: дома чисто и прибрано, муж сыт, все счастливы.
- *Полное равноправие.* Оба работают, оба занимаются домашними делами.
- *Традиционная семья.* Женщина выполняет свои обязанности, а мужчина свои. Именно жена должна вести хозяйство и поддерживать домашний уют. Муж должен приносить деньги в дом, содержать семью.

### Задание 8. Фотовопрос!

Посмотрите на фото и расскажите о жизни этих людей. У них есть семья? У них есть работа? Какие трудности есть в их жизни? Что для них важнее: семья или работа? Какое фото вам больше всего нравится? Почему? Объясните свой ответ.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Дополнительные игры к урокам

#### УРОК 1. Не суди о книге по обложке!

##### Игра «100 к 1»

**Количество участников:** 3 и более.

**Рекомендуемое время игры:** 10–15 мин.

**Сценарий игры:** Один из студентов выходит к доске, все остальные записывают в тетрадях по пять стереотипов. Студент у доски должен догадаться, какие стереотипы перечислили его товарищи. Стереотипы, которые удалось угадать, студент записывает на доске. Рядом с каждым стереотипом студент пишет, сколько человек ответили так же. В случае, если какие-то стереотипы остаются неназванными, студенты дополняют стоящего у доски. В конце определяются самые популярные стереотипы (те, которые назвали большинство студентов). Когда все стереотипы оказываются на доске, преподаватель задаёт вопрос о том, какие из них, по мнению студентов, соответствуют действительности.

**Отрабатываемые навыки:** активизация лексического запаса, письмо, монологическая речь.

#### УРОК 2. Вредные привычки современного общества

##### Игра «Это норма!»

**Количество участников:** 3 и более.

**Рекомендуемое время игры:** 15–20 мин.

**Сценарий игры:** Студенты делят тетрадный лист на две колонки: *вредные привычки* и *полезные (нормальные) привычки*. Затем каждый студент по очереди называет три привычки, которые он считает вредными. Ответы не должны повторяться! Если остальные студенты также считают названную привычку вредной, они записывают её в колонку *вредные привычки*. Если же они не согласны с говорящим — записывают привычку в колонку *полезные (нормальные) привычки*. В конце каждый студент должен рассказать остальным, какие привычки из названных в классе он считает полезными / нормальными и почему.

**Отрабатываемые навыки:** активизация лексического запаса, письмо, восприятие речи на слух, монологическая речь.

#### УРОК 3. Портрет чиновника

##### Игра «Голосуем!»

**Количество участников:** 3 и более.

**Рекомендуемое время игры:** 10–20 мин.

**Сценарий игры:** Студенты перечисляют качества, которые, на их взгляд, являются самыми важными для чиновника. Преподаватель записывает ответы студентов на доске.

# КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

## УРОК 1. Задание 4. Игра «Интуиция»

- Фото № 1** — Павел Дуров.
- Фото № 2** — Наталья Водянова.
- Фото № 3** — Николай Валуев.
- Фото № 4** — Иван Охлобыстин.
- Фото № 5** — Мария Кожевникова.
- Фото № 6** — Ирина Хакамада.
- Фото № 7** — Анатолий Вассерман.

## УРОК 3. Задание 6.

**Суждение** — это мнение.

**Государственный орган** — организация, которая является частью механизма государственной власти.

**Терпимость** — это способность без негативных эмоций относиться к чужому мнению, взглядам, поступкам другого.

**Физические лица** — это люди.

**Юридические лица** — это организации, фирмы, компании.

**Сведения** — это информация.

**Доход** — это деньги и материальные ценности, получаемые за какую-либо деятельность.

**Взятка** — это деньги или материальные ценности, которые даются чиновнику за оказание какой-либо помощи.

## УРОК 3. Задание 11. Фотовопрос!

**Фото № 1** — Мадлен, принцесса Швеции.

**Фото № 2** — Хосе Мухика, бывший президент Уругвая.

**Фото № 3** — Борис Джонсон, премьер-министр Великобритании.

## УРОК 4. Задание 4 А.

**Бюджет** — это денежные доходы и расходы государства, фирмы, семьи и т. п.

**Физические лица** — это люди.

**Юридические лица** — это организации, фирмы, компании.

**Денежные средства** — это деньги.

**Нуждающиеся** — это очень бедные люди.

**Доход** — это деньги и материальные ценности, получаемые за какую-либо деятельность.